

2023-2024

Alle informatie
voor ouders en leerlingen

Schoolgids

MLA#2



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2			Algemene gegevens	18
Voorwoord	3			Locatie	18
Introductie	4			MSA	18
De kern van MLA#2	5			Lessentabel	18
Motto	5	Leerlingbetrokkenheid & participatie	12	Onderwijstijd	18
Karakteristieken montessorionderwijs	5	De Academische Opleidingsschool Amsterdam (AcOA)	12	Telefoonvrije school	18
Voor welke leerlingen is het MLA#2?	6	Kwaliteit	13	Magister en Zermelo	19
Ons onderwijs	7	Het curriculumontwerp	13	Melding afwezigheid	19
Thematisch onderwijs	7	Samenwerkingdocenten	13	Bijzonder verlof	19
Blokindeling	7	Cito-toetsen	13	Lesuitval	19
Vakken	7	Onderzoek naar tevredenheid	13	Ouders en de school	19
Focusuren	8	Klankbordgroep	13	Deel-Medezeggenschapsraad	20
Masters	8	Scholen op de kaart	13	Ouderbijdrage	20
Oefenwerk, deelbewijswerk en bewijswerk	8	Examen	14	Schoolboeken	20
Differentiëren	8	Toelating	15	Kluisjes	20
Onderwijs in de bovenbouw	8	Toelating brugklas	15	Bereikbaarheid	20
Lesrooster	9	Instromen onderbouw	15	Afspraken	21
Huiswerk, thuiswerk of schoolwerk	9	Wisselen van school	15	Veiligheid	21
De huiskamer	9	Buitenschool	16	Klachtenregeling	23
Begeleiding	9	Excursies	16	Contact	24
Het ontwikkelverslag	11	Feesten en evenementen	16	Locaties	24
Leermiddelen	12	GSA	16	MSA	24
		Huisvesting	17	Inspectie van het onderwijs	24
		Voorlopige huisvesting	17	Medewerkers MLA#2	25
		Nieuwe school Sluisbuurt	17	Rector	25
				Schoolleiding	25
				Contactpersonen	25
				Colofon	26

Voorwoord

Beste ouders,

Het Montessori Lyceum Amsterdam (MLA) is de eerste montessorischool voor voortgezet onderwijs ter wereld. De school kent een lange traditie van pionieren. Ook op dit moment zijn we volop in beweging. In 2022 startte onze nieuwe nevenvestiging MLA#2. Deze zit voorlopig nog op de Van Eesterenlaan, maar zal in 2025 zijn intrek nemen in een nieuw gebouw in de Sluisbuurt en dan verder gaan als zelfstandige school, los van het MLA. De start van de nieuwe nevenvestiging betekende dus ook de start van de krimp van de hoofdvestiging van het MLA in Zuid.

Voor de vormgeving van het onderwijs en de begeleiding op MLA#2 is een werkgroep de boeken ingegaan. De oude werken van Maria Montessori, maar ook nieuwe onderzoeken hielpen het team om te komen tot een spannend en eigentijds onderwijsconcept.

Het concept is gericht op het zelfstandig en onafhankelijk leren worden,

maar tegelijkertijd goed in verbinding te staan met elkaar en met de omgeving. Leerlingen ontwikkelen hun talent en zelfvertrouwen. Dat doen zij onder begeleiding van de medewerkers van het MLA#2.

Een keuze voor het MLA#2 is pionieren, want de school is nog steeds volop in ontwikkeling. Gelukkig is er wel al een heleboel ontwikkeld, en daarover brengen wij u in deze gids op de hoogte. Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders/verzorgers van de leerlingen van het MLA#2 (dus niet voor MLA, die hun eigen schoolgids hebben).

In deze gids informeren wij u over het onderwijs op onze school, waar wij voor staan, wat uw kind en u van ons kunnen verwachten en wat wij van u verwachten. Deze schoolgids dient als naslagwerk en bevat veel praktische informatie. Dat neemt niet weg dat zaken als de jaarplanning, namen van mentoren, het schoolondersteunings-

plan e.d. niet in de schoolgids staan. Dergelijke informatie kunt u vinden op onze website www.hetmla.nl, krijgt u via de coach of via nieuwsbrieven.

Wij kijken uit naar een mooi nieuw jaar!

Deborah Odendaal
Schoolleider MLA#2



Introductie

Het MLA#2 is een nieuwe montessorischool in Amsterdam Oost. Deze school is een nevenvestiging van het Montessori Lyceum Amsterdam (MLA).

Hoe is het MLA#2 ontstaan? Het MLA heeft een aantal jaar geleden besloten dat zij de school wilde verkleinen. Op deze manier kan er in de toekomst een kleinere gemeenschap ontstaan waarbinnen de leerlingen en docenten elkaar beter kennen en de docenten de leerlingen ook beter kunnen begeleiden.

Toen in 2018 de toezegging kwam voor een nieuwe locatie, was dit dé kans om de school te splitsen en een andere montessoriaanpak te ontwikkelen voor de nieuwe school, het MLA#2.

Bij het ontwikkelen van het MLA#2 zijn we in de onderwijsaanpak zoveel mogelijk teruggegaan naar de kern van het montessorionderwijs en hebben we deze gekoppeld aan recente wetenschappelijke inzichten. Maria Montessori blijkt haar tijd ver vooruit te

zijn geweest met haar gedachtegoed over concentratie, intrinsieke motivatie bij leerlingen en de waarde van het op doen van brede kennis. Dit vooral met de overtuiging dat kinderen zich graag ontwikkelen en willen leren, alleen wel in hun eigen tempo en door zelf keuzes te kunnen en mogen maken. Uitkomsten uit recente leeronderzoeken onderschrijven haar visie op onderwijs.

In september 2022 is de eerste lichting met zo'n 75 leerlingen van start gegaan in het pilotjaar. Dit schooljaar komen hier nog vijf nieuwe klassen bij en lopen er zo'n 220 leerlingen rond op het MLA#2.

Het MLA#2 is een school in opbouw met een nieuwe onderwijsaanpak. Dit betekent dat we als team nog ontzettend veel aan het ontwikkelen zijn. De leerlingen (en hun ouders) zijn een belangrijk onderdeel van het ontwikkelproces, zij zijn de beste graadmeters. Het gaat immers om hun toekomst.



De kern van MLA#2

Motto

School zien we als een plek waar leerlingen kennis maken met zichzelf, met hun medemens en de wereld om zich heen. Montessori schreef hierover:

'We willen geen school creëren voor kinderen. We willen een omgeving creëren waarin het kind zich kan ontwikkelen voor het leven.'

We werken daarbij vanuit het volgende motto: 'Op het MLA#2 helpen wij leerlingen om levensvaardiger te worden, door ze bewust verbinding te laten maken met zichzelf, de ander en de wereld. Wij ondersteunen hen hierin door gezamenlijk te werken aan een inclusieve gemeenschap, waarbinnen we vertrouwen hebben in het kunnen van alle leerlingen. We dagen hen uit om een nieuwsgierige, zelfstandige, zorgzame, onderzoekende en kritische houding te ontwikkelen. Opdat zij de opgedane kennis en vaardigheden kunnen toepassen in levensechte situaties en zij zich daarin gesterkt voelen om zichzelf te zijn, eigen keuzes te kunnen maken, én hun stem durven te

laten horen. Om zo een positieve bijdrage te kunnen leveren aan een duurzame wereld voor zichzelf en de ander.'

Hierbij gaan we uit van het filosofische principe 'Ik ben omdat wij zijn' (Ubuntu).

'Ik, de ander en de wereld in alle facetten van ons onderwijs!'

Karakteristieken montessorionderwijs

Op het MLA#2 staan didactiek en pedagogiek in het teken van ontwikkeling van kinderen. De karakteristieken van de montessoriwerkwijze zijn landelijk vastgelegd door de Nederlandse Montessori Vereniging in de publicatie Karakteristieken van scholen voor voortgezet montessorionderwijs (voor meer informatie www.montessori.nl).



Vier pijlers

We hebben daarvoor vier pijlers geformuleerd die als basis dienen voor ons onderwijs:

Gemeenschap

Een school is een gemeenschap, een soort mini-samenleving. Het MLA#2 is een school met verschillende soorten kinderen, met verschillende persoonlijkheden en verschillende achtergronden. We leren, werken en leven er samen op basis van gelijkwaardigheid en vriendschap. Binnen deze gemeenschap leren de leerlingen zich sociaal te verhouden tot en te leren van en met anderen en de omgeving die verder reikt dan alleen school. Zo worden de leerlingen sociaal toegerust om mee te kunnen draaien in de samenleving buiten de school. Burgerschaps-onderwijs zit op het MLA#2 dus verweven in het gehele onderwijs.

De eerste 3 jaar maken leerlingen deel uit van hun eigen deelschool. Dit is een kleine afdeling binnen de grote school (ongeveer 180 leerlingen), waardoor de leerlingen en leraren elkaar snel en goed leren kennen en waar de gemeenschap vorm krijgt.

Ontwikkelingsgericht leren

Montessori was ervan overtuigd dat ieder kind de wil heeft om te leren en de potentie heeft om zich te ontwikkelen. Van de basisschool krijgt de leerling een advies mee en dat is een belangrijk gegeven. We gaan er echter vanuit dat intelligentie, persoonlijkheid en karakter nog kunnen groeien door inspanning, toewijding en doorzettingsvermogen. We vinden het daarbij het belangrijk dat de leerling ontdekt waar hij blij van wordt en daarbij diploma haalt op een voor hem passend niveau.

Leerlingen zijn niet gelijk, leven niet gelijk en leren niet gelijk, maar alle leerlingen hebben recht op dezelfde kansen, op kennis en op hoge verwachtingen. De leerling op het MLA#2 krijgt de ruimte zijn kennis te vergroten en verschillende vaardigheden aan te leren in zijn tempo, dan zal hij ook successen ervaren.

We stellen onszelf daarbij constant de volgende vraag:

‘Wat heeft deze leerling, in deze situatie, op dit moment, in deze fase van zijn of haar ontwikkeling nodig en hoe helpen wij dat als leraren, coaches en medewerkers mogelijk te maken?’

We werken dus vanuit de ontwikkeling van de leerling en we focussen ons hierbij op het ‘leren’ en niet alleen op het resultaat.

Zelfsturing en autonomie

Uit onderzoek blijkt dat mensen het gelukkigst worden als ze het gevoel hebben dat ze zelf dingen mogen bepalen, vanuit interesses en waarden. Het bieden van keuzes vergroot het gevoel van autonomie. Als de leerling het gevoel heeft een keuze te hebben, dan is hij geïnteresseerder in de lesstof, heeft hij meer motivatie om te leren, levert hij betere prestaties en toont hij meer doorzettingsvermogen. Op het MLA#2 bieden we daarom de ruimte om keuzes te maken en begeleiden we ze daarbij.

Betekenisvol onderwijs

Op het MLA#2 willen wij dat de kennis die de leerling opdoet ook echt betekenis heeft, dat hij snapt wat hij heeft geleerd en dat hij weet op welke manier hij die kennis kan gebruiken in de echte wereld. Hij raakt dan geïnteresseerder en gemotiveerder om te leren, waardoor de aandacht en concentratie worden vergroot. Uiteindelijk bevordert dit begrip, betrokkenheid en zelfvertrouwen wat enorm helpt in het volwassen leven.

Voor welke leerlingen is het MLA#2?

Op het MLA#2 kan een leerling een mavo, havo of vwo-diploma halen. Het MLA#2 is er zowel voor leerlingen mét, als leerlingen zonder een montessoriachtergrond. We werken met heterogene brugklassen, zodat we een diverse gemeenschap vormen, net als in de echte wereld. Iedereen is dus welkom!

Als een kind het prettig vindt om initiatief te nemen, samen te werken, dingen te onderzoeken en uit te proberen om eigen keuzes te mogen maken, dan past het MLA#2 misschien wel bij uw kind. Een kind hoeft deze vaardigheden dus niet per se al onder de knie te hebben, dit is iets wat een leerling op het MLA#2 gaandeweg verder kan ontwikkelen.

Ons onderwijs

Hoe vertalen we onze visie op het onderwijs naar de praktijk?

De leerlingen starten in een heterogene brugklas die in de eerste drie jaren als stamgroep bij elkaar blijft. Dit zorgt ervoor dat de docent tijd en ruimte heeft om de leerlingen goed te kunnen volgen, waardoor hij ze kan uitdagen op hun niveau.

Daarnaast biedt deze opzet ook ruimte voor groepsvorming; leerlingen krijgen de tijd om elkaar echt te leren kennen, wat bijdraagt aan de sociale veiligheid die nodig is om van en met elkaar te leren. Leerlingen van verschillende leeftijden kunnen elkaar op deze manier ook treffen in verschillende lessen

In deze eerste drie jaren geven we geen cijfers en blijft in principe niemand zitten. Hierdoor is de druk die een cijfer met zich mee kan brengen minder voelbaar. Dit betekent niet dat we niet weten hoe de leerlingen ervoor staan, integendeel zelfs! We volgen hun ontwikkeling continu en niet alleen pas aan het einde van een blok bij een toets.

Een schoolcarrière duurt afhankelijk van de gekozen opleiding 4, 5 of 6 jaar en binnen deze opleiding wordt er in al die jaren gewerkt aan de persoonsontwikkeling, socialisatie en kwalificatie.

Thematisch onderwijs

We werken in 4 blokken van ongeveer 9 weken. Per blok staat er één thema centraal en daaraan gekoppeld een grote vraag. Bij ieder vak werkt de leerling aan hetzelfde thema en dezelfde grote vraag. Hierdoor ontstaat er samenhang in de lesstof voor leerlingen.

Per vak krijgen de leerlingen een project dat bestaat uit deelopdrachten. Door deze deelopdrachten werken ze in kleine stapjes richting het antwoord op de grote vraag. De deelopdrachten geven houvast en structuur waardoor ze tijdens de lesblokken zelfstandig kunnen werken. Binnen het project krijgen ze geregeld de ruimte om zelf keuzes te maken. Keuze in een opdracht, maar ook keuze met wie ze willen samenwerken, waar ze dat willen doen en hoelang ze aan een opdracht willen besteden.

Blokindeling

Ieder blok kent een vaste structuur; een grote kick-off met alle leerlingen uit de jaarlaag waar we het nieuwe blokthema introduceren. Vervolgens gaan de leerlingen samen kennis vergaren, ze krijgen inspirerende lessen van docenten of externe experts, ze werken aan deelopdrachten - soms in een groepje en andere keren alleen – ze doen onderzoek, gaan op excursies en aan het einde sluiten we het project gezamenlijk af met een bewijswerk. Tussentijds is de leerling in gesprek met zijn vakdocenten en coach, en leren we hem na te denken over de stappen die hij heeft gezet en die hij nog wil gaan zetten (reflecteren).

Vakken

Op het MLA#2 worden de vakken interdisciplinair aangeboden. Door als vakdocenten samen te kijken naar de lesstof en deze op een andere manier aan te bieden, ontstaat er meer samenhang in de leerstof. De stof krijgt zo meer betekenis, wat bijdraagt aan de interesse en de motivatie van de leerling. Binnen de vakken werken de leerlingen aan projectopdrachten.

Op het MLA#2 worden de volgende vakken aangeboden:

Mens en Natuur (M&N)

Scheikunde/Natuurkunde/Biologie

Mens en Maatschappij (M&M)

Aardrijkskunde/Geschiedenis/
Economie

Kunstlab

Beeldende Vormen/Multimedia/
Podiumkunsten/Muziek

Moderne vreemde talen (MVT)

Engels/Frans/Duits

Daarnaast volgen de leerlingen ook:

Nederlands

Wiskunde.

Sport & bewegen.

Focusuren

Drie keer per week starten we met een focusuur aan het begin van de dag; één keer een uur waar de focus ligt op je schoolwerk, een uur waar de focus ligt op jezelf en een uur waar de focus ligt op elkaar.

Bij het focusuur 'groep' gaat het in de basis om het vormen van een groep. Tijdens het focusuur 'organisatie' wordt de leerling begeleid in het ontwikkelen van metacognitieve en executieve vaardigheden. Denk hierbij aan vaardigheden als het plannen en organiseren van het werk en reflecteren.

In het focusuur 'stil' gaat het om een moment waar de focus ligt op jezelf. We staan bijvoorbeeld stil bij de leerling zijn kernkwaliteiten en we leren de leerlingen in dit uur ook 'stilte maken'. We willen leerlingen laten ervaren wat stilte met je kan doen en hoe je stil kunt zijn met jezelf. De lessen worden gegeven door verschillende docenten.

Masters

Ieder blok kiest een leerling een master, een keuzevak waarin hij zich een heel blok, iedere week verdiept in een bepaald onderwerp.

Dit kan van alles zijn: theater, het maken van een film, filosoferen, de stadssafari, fermenteren, sport, de werkplaats, coderen, wiskunde, textie-

le werkvormen. We proberen altijd een verscheidenheid van masters aan te bieden, waarin de leerling kan werken met zijn hoofd, hart en/of handen.

In de masters zitten leerlingen uit verschillende jaarlagen in één groep. Zo leert jong en oud van en met elkaar.

Oefenwerk, deelbewijswerk en bewijswerk

Per vak krijgen de leerlingen een opdracht, waarbij ze oefenwerk en bewijswerk maken. Het begrip 'oefenwerk' zegt het eigenlijk al, het is werk waarmee een leerling kan oefenen. Werk waarmee hij de lesstof zich eigen kan maken en waarmee hij de kennis die hij opdoet kan verwerken.

Gedurende het blok wordt er van een leerling gevraagd om zijn 'bewijswerk' te laten zien. Het bewijswerk is het werk waarmee de leerling laat zien dat hij de gestelde leerdoelen beheerst. Dit bewijswerk kan verschillende vormen hebben; een presentatie, een toets, een filmpje, een toneelstuk, e.d. Voor dit bewijswerk krijgt de leerling een beoordeling: op, onder of boven. Ieder vak heeft één of twee bewijswerken per blok.

Om de leerling stap voor stap toe te laten werken naar het bewijswerk, wordt er ook wel gewerkt met deelbe-

wijswerken: kleine opdrachten die stap voor stap toewerken naar het bewijswerk of kleine opdrachten die gezamenlijk het bewijswerk vormen.

Differentiëren

Maria Montessori pleitte voor grote klassen waarin er geen onderscheid gemaakt werd op niveau, zodat er voldoende persoonlijkheden aanwezig zijn om je sociale vaardigheden te oefenen. Op het MLA#2 zitten de leerlingen met een mavo- havo en vwo-advies daarom bij elkaar in de klas. We zijn een school waar leerlingen verschillende soorten kinderen tegenkomen, met verschillende persoonlijkheden en verschillende achtergronden, waar ze sociaal en cognitief van en met elkaar leren en zo toegerust worden om mee te kunnen draaien in de samenleving buiten de school.

Leerlingen worden hierbij wel constant cognitief uitgedaagd op een bij hen passend niveau. Binnen de lessen wordt er daarom gewerkt met verschillende kleurenopdrachten (oranje, groen, blauw en geel), opdrachten die verschillen in mate van complexiteit. Hierbij is het basisschooladvies het uitgangspunt. Een leerling met een vwo-advies dagen we dus uit door middel van de meest complexe opdrachten en voor de leerling met een mavo- of havo-advies betekent het dat er ruimte is om te ontdekken welke

opdrachten passend zijn bij de ontwikkeling van de leerling. De leerling kan en mag dus een complexere opdracht maken bij vakken waar dit goed lukt. Op deze manier geven we de leerling zolang mogelijk de ruimte om zich in zijn volle potentie te ontwikkelen. We gaan ervan uit dat een leerling in principe altijd uitstroomt op minimaal zijn basisschool-advies.

Onderwijs in de bovenbouw

Als startende school zijn we nu al bezig met het ontwikkelen van het onderwijs in de bovenbouw. Dit zullen we de komende periode nog verder uitwerken.

Ook vanaf de 4e klas, wanneer de leerling een vakkenpakket heeft gekozen, willen we blijven werken met projecten/grotere opdrachten die gekoppeld zijn aan thema's. De leerling zal dan wel les krijgen in 'losse' vakken, maar het curriculum zal door de docenten van een leergebied nog samen ontwikkeld blijven worden. Op deze manier blijven we op zoek naar de samenhang in de lesstof (kosmisch onderwijs) en maken we het onderwijs betekenisvoller voor de leerling.

Lesrooster

Echt tijd en aandacht aan een taak kunnen besteden is de sleutel tot zelf-regulatie. Montessori werkte daarom niet met een rooster en met pauzes.

Een langere tijd aan een opdracht kunnen werken, geeft je namelijk de ruimte om in je volle concentratie te komen en in een flow te raken; het gevoel dat je echt goed in een opdracht zit.

Op het MLA#2 is het lesrooster gebaseerd op lessen van 50 minuten. De standaard lessen duren echter altijd 100 of 150 minuten.

Door te werken met de langere lesblokken creëren we dus de ruimte voor de leerlingen om daadwerkelijk in die flow te raken. Het geeft de leraar tegelijkertijd de mogelijkheid om meerdere lesactiviteiten te doen, tijdens het maken van de opdrachten feedback te geven en om de leerlingen te kunnen observeren.

We beginnen de dag om 09.00 uur. Dat is net wat later dan op andere scholen en dat doen wij zodat de leerling uitgerust op school kan komen. We sluiten hiermee iets aan op het veranderende bioritme van de leerling.

In de onderbouw wordt het 8e lesuur in principe niet gebruikt. Alleen wanneer er bij Sport en bewegen geen zaal beschikbaar is op de andere uren, biedt dit uur onze roostermakers een extra roosterpositie.

Een dag ziet er zo uit:

1e uur	09.00 – 09.50 uur
2e uur	09.50 – 10.40 uur
pauze	
3e uur	10.55 – 11.45 uur
4e uur	11.45 – 12.35 uur
pauze	
5e uur	13.05 – 13.55 uur
6e uur	13.55 – 14.45 uur
7e uur	14.45 – 15.35 uur
8e uur*	15.35 – 16.25 uur
Huiskamer**	14.45 – 17.00 uur

* Het 8ste uur wordt alleen ingezet in de bovenbouw.

** Huiskamer is niet verplicht

Huiswerk, thuiswerk of schoolwerk

Het MLA#2 is een huiswerkluwe school, wat betekent dat we de leerling in de onderbouw in principe geen huiswerk meegeven. We willen dat leerlingen de kans krijgen om hun schoolwerk op school maken. We willen namelijk graag zien wat de leerling zelf kan, zodat we ook direct kunnen ondersteunen waar nodig.

Natuurlijk moet een leerling wel eens een boek lezen, of een interview uitvoeren, maar in de basis wordt het werk op school gemaakt.

Als een leerling zijn schoolwerk niet af heeft, dan kan het wel zijn dat het werk mee moet naar huis. Dit noemen we 'thuiswerk'. Dit thuiswerk kan een leerling na school maken in de huiskamer en/of de leerling neemt dit werk mee naar huis.

De huiskamer

In de Huiskamer bieden we de leerling onder genot van een kopje thee, de mogelijkheid om na school nog wat te werken, na te praten met leerlingen en docenten, wat laatste dingen af te maken of zich voor te bereiden voor de volgende dag. De Huiskamer is in principe facultatief, maar docenten kunnen leerlingen ook uitnodigen om in de huiskamer te komen werken.

Begeleiding

Nabijheid

We werken op het MLA#2 in deelscholen waar de leerlingen en docenten elkaar goed kennen. Hierdoor kunnen we de leerlingen als team ook goed begeleiden. Iedere deelschool heeft namelijk een vast docententeam. Deze docenten zijn ook de coaches van de klassen. Door als team om de leerling heen te staan, is het makkelijker om als docentengroep zicht te houden op een bepaalde klas en/of leerling.

Coach

Op het MLA#2 heeft iedere leerling een persoonlijke coach; een docent die de leerling begeleidt tijdens zijn gehele brugperiode. De coach is het aanspreekpunt voor de leerling en voor zijn ouders. De leerling heeft ieder blok meerdere gesprekken met zijn coach. De gesprekken helpen de leerling bewust te worden van wat zijn mogelijkheden zijn en wat hij wil bereiken, maar ook waar hij nog aan moet werken en wat hij daarvoor nodig heeft. Zo leert de leerling zichzelf goed kennen en krijgt hij geleidelijk steeds meer grip op zijn eigen leerproces.

De begeleidingscyclus

Onze begeleiding is een cyclisch proces. We observeren leerlingen, we kijken wat ze maken, op welke manier ze dit doen, hoe ze zich verhouden



tot anderen, etc. Wekelijks hebben de coaches een overleg en wordt de voortgang van leerlingen besproken. Drie keer per blok is er een leerling-bespreking waarin we met het gehele docententeam leerlingen bespreken. Daarnaast geeft iedere docent de leerling geregeld (schriftelijke) feedback. Vier keer per jaar ontvangt de leerling een ontwikkelverslag, waarop er feedback en feedforward staat. Deze feedback kan de leerling gebruiken als input voor zijn ontwikkelgesprekken (zie paragraaf IV). Naar aanleiding daarvan

schrijft de leerling een plan van aanpak, waarmee hij weer vervolgstappen kan zetten in zijn ontwikkelproces.

Ontwikkelgesprekken

Zeven keer per jaar heeft de leerling een ontwikkelgesprek. Dit gesprek start altijd met een presentatie van de leerling, waarin hij zijn ontwikkeling zichtbaar maakt voor zichzelf, maar ook voor de anderen. Hij kan werk laten zien waar hij trots op is aan zijn medeleerlingen en/of ouders en reflecteert tijdens dit gesprek op de voorgaande

weken. Twee keer per jaar worden de ouders uitgenodigd bij dit ontwikkelgesprek. Op deze manier zijn we met elkaar verantwoordelijk voor de ontwikkeling van de leerling en kunnen we zijn successen vieren.

Het voorbereiden hoeft hij niet alleen te doen, hij wordt hierin ondersteund door zijn coach. Samen reflecteren ze op de feedback; waar staat hij, wat hij heeft geleerd de afgelopen weken, wat heeft dit met hem gedaan en welke doelen stelt hij voor zichzelf de komende tijd. De coach, medeleerlingen en ouders geven de leerling na afloop van zijn presentatie feedback. Deze feedback kan de leerling verwerken in een plan van aanpak voor de komende periode.

Begeleidingsuren

Leerlingen die wat extra ondersteuning nodig hebben bij wiskunde en Nederlands krijgen wekelijks een extra uur les van hun vakdocent tijdens het begeleidingsuur. De docent geeft de leerlingen tijdens deze les waar nodig nog wat extra uitleg, kijkt met hen waar ze vastlopen en begeleidt ze bij het maken van hun schoolwerk.

Decaan

Op het MLA#2 zijn we al vanaf het eerste jaar bezig met loopbaanoriëntatie

(LOB). Niet door het per se expliciet te hebben over de toekomstplannen van leerlingen, maar door hen te laten onderzoeken waar hun interesses en kwaliteiten liggen, ze een keer mee te laten gaan naar het werk van hun ouders of ze bijvoorbeeld kennis te laten maken met verschillende beroepen.

In de derde klas kiezen alle leerlingen een vakkenpakket. In de bovenbouw is het programma gericht op het kiezen van een richting binnen het vervolgonderwijs na het MLA#2. Op het decanaat kunnen leerlingen terecht voor informatie en advies over hun toekomstplannen en mogelijkheden. De decaan werkt samen met de coaches om de leerlingen te begeleiden bij het maken van keuzes die hiermee samenhangen. Omdat het hier om individuele keuzes gaat is een deel van het programma verplicht en een deel vrij in te vullen door de leerling. Leerlingen en ouders kunnen per e-mail een afspraak maken via decanaat: f.verhulsdonk@msa.nl

Passend onderwijs

De zorgcoördinator op het MLA#2 is onderdeel van het team. Hij sluit aan bij de leerlingbesprekingen, zodat zij de coaches en docenten kan ondersteunen bij de leerlingen met een hulpvraag en geeft tips en advies aan de docenten om de leerlingen beter te kunnen begeleiden. Zo gaan we met elkaar preventief te werk.

Indien de hulpvraag te groot blijkt te zijn voor de coaches en de docenten kan het zorgteam de begeleiding (tijdelijk) overnemen. De leerling wordt dan besproken in het interne zorgoverleg, dat werkt onder verantwoordelijkheid van de schoolleiding. In het interne zorgoverleg wordt gezocht naar oplossingen voor leerlingen die ondersteuning nodig hebben op het gebied van leren, ontwikkeling en gedrag. Getracht wordt uitval te voorkomen.

Daarnaast is er het zorgadviesteam (ZAT) dat bestaat uit de zorgcoördinatoren, de jeugdgezondheidsarts, de Ouder en Kind Adviseur en de leerplichtambtenaar. Het zorgadviesteam bespreekt leerlingen voorgelegd vanuit het interne ondersteuningsoverleg en het team bekijkt met elkaar wat er nodig is voor deze leerling. De zorgcoördinator coördineert dus de interne en externe zorg voor leerlingen en heeft regelmatig contact met docenten, ouders en externe partners.

De afdeling Jeugdgezondheidszorg van de GGD Amsterdam heeft een jeugdgezondheidsarts en een jeugdverpleegkundige aan de school toegevoegd. Ouders en leerlingen kunnen zich ook tot hen wenden.

Bij het aanbod van de Jeugdgezondheidszorg in Amsterdam hoort een onderzoek van alle leerlingen uit de tweede en de vierde klas. Ouders krijgen een aankondiging vanuit de GGD.

Het MLA#2 maakt gebruik van het aanbod van de Jeugdgezondheidszorg voor begeleiding van leerlingen die meer dan gemiddeld ziek en daardoor afwezig zijn. De jeugdgezondheidsarts nodigt hen en hun ouders uit voor een gesprek. De Ouder en Kind Adviseur (OKA), werkt vanuit het Ouder en Kind Team VO Zuid, is regelmatig op school aanwezig en ondersteunt leerlingen en hun ouders bij het vinden van de juiste hulp.

Remedial Teaching

Op het MLA#2 wordt geen individuele remedial teaching aangeboden. Voor advies en verwijzing kan contact opgenomen worden met de zorgcoördinator.

Verzuim

De leerplichtambtenaar wordt altijd geïnformeerd bij een te hoog verzuim of te vaak te laat komen van een leerling. Zo nodig voert de leerplichtamb-

tenaar gesprekken met de leerling en ouders en/of maakt procesverbaal op.

Als een leerling wordt doorverwezen naar een externe zorginstantie of naar een andere school, dan verstrekt de school deze altijd zijn/haar gegevens, na toestemming van de ouders.

Het ontwikkelverslag

We geven de leerlingen in de eerste jaren op het MLA#2 geen cijfers. Dit betekent niet dat we niet weten hoe de leerling ervoor staat, integendeel zelfs! We volgen zijn ontwikkeling continu en niet alleen pas aan het einde van een blok bij een toets. We maken daarbij gebruik van de strategieën van het formatief handelen en dit betekent dat een leerling dus ook geregeld feedback krijgt van zijn docent.

Vier keer per jaar ontvangt een leerling een ontwikkelverslag in zijn digitale ontwikkeldossier. Een verslag waarin we de leerling feedback geven op zijn bewijswerk, zijn werkhouding en zijn gedrag. Deze feedback is altijd ten opzichte van het basisschooladvies waarmee de leerling is binnengekomen.

De feedback bestaat uit een pictogram, aangevuld met geschreven feedback en soms ook een vereiste actie. Het pictogram geeft een totaalbeeld over hoe de vakdocent ziet dat het met de leerling gaat. Op het ver-

slag worden hiervoor de volgende drie pictogrammen gebruikt:



Alle pictogrammen van de verschillende leergebieden bij elkaar geven de leerling, de coach en de ouders een duidelijk overzicht over hoe het gaat.

Tijdens de leerlingbesprekingen gedurende het schooljaar wordt de individuele voortgang van de leerlingen besproken door het docententeam. Eventuele zorgen over de voortgang worden door de coach meegenomen naar de ontwikkelgesprekken en waar nodig wordt er contact opgenomen met ouders. In principe blijven leerlingen in de eerste twee jaar niet zitten, maar we kijken natuurlijk wel met elkaar hoe de ontwikkeling van een leerling verloopt. Mochten er grote zorgen zijn omtrent de voortgang, dan worden dezemet de leerling en zijn ouders besproken.

Leermiddelen

Op het MLA#2 werken we met verschillende leermiddelen; boeken, digitale methodes, spellen, e.d. Gedurende een blok werken de leerlingen bij ieder leergebied en vak aan projecten en opdrachten waar zij veel dingen moeten uitzoeken, schrijven en presenteren. Een laptop is hierbij nodig.

Als school krijgen wij een bedrag voor leermiddelen: boeken, licenties voor digitale middelen, etc. Het bekostigen van deze leermiddelen én een laptop past echter niet binnen dit budget. Vandaar dat wij aan ouders vragen om zelf een laptop aan te schaffen. Dit is een vrijwillige bijdrage. Mocht u dit niet willen of kunnen aanschaffen dan kunt u contact met schoolleider.

Het aanschaffen van de laptop kan op verschillende manieren. Na de inschrijving krijgt u hier als ouders alle informatie over toegestuurd.

De laptop dient aan een aantal eisen te voldoen, deze staan vermeld op onze website.

Leerlingbetrokkenheid & participatie

Op het MLA#2 stimuleren we leerlingen om op verschillende manieren actief betrokken te zijn bij de school,

waardoor ze zich verbonden voelen en invloed hebbenvoelen met en school en invloed hebben op hun schooltijd. Zeker in dit eerste jaar is de betrokkenheid van leerlingen extra belangrijk. We zijn nog bezig met het ontwikkelen van het onderwijs en daarin willen we de input van de leerlingen gebruiken. Daarom wordt hen geregeld om hun mening gevraagd in een informele en formele setting.

Daarnaast zullen we dit jaar ook een MLA#2 (deel)leerlingeraad oprichten, bestaande uit vertegenwoordigers van elke klas en een voorzitter.

De Academische Opleidingsschool Amsterdam (AcOA)

De Academische Opleidingsschool Amsterdam (AcOA) is een samenwerkingsverband van een aantal Amsterdamse scholen (waaronder het MLA/ MLA#2), de Amsterdamse Hogeschool voor de Kunsten (AHK), de Interfacultaire Lerarenopleidingen van de Universiteit van Amsterdam (ILO), de Hogeschool van Amsterdam (HvA) en de Academie voor Lichamelijke Opvoeding.

Tijdens de opleiding worden eerste- en tweede- en tweedegraadsstudenten opgeleid tot docent. Het

MLA#2 biedt stageplekken aan en vormt op deze manier een leerplaats voor kwalitatief goede docenten die op hun beurt de meest recente onderwijskundige concepten binnen de school brengen.

In de Werkplaats Onderwijsonderzoek Amsterdam werken we samen met de Educatieve Hogeschool van Amsterdam en het Instituut voor de Lerarenopleiding van de Universiteit van Amsterdam, om zelf onderzoek te verrichten naar de praktijk en effectiviteit van ons onderwijs. Het MLA is, na een

beoordelingstraject door de Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie, formeel erkend als opleidingsschool door het Ministerie van Onderwijs. De school is een van de weinige scholen in Nederland die, naast de erkenning als opleidingsschool, ook erkend is door het Ministerie van Onderwijs als academische opleidingsschool.



Kwaliteit

Organisaties die willen groeien en zich ontwikkelen moeten in onze ogen permanent werken aan een cultuur van leren en verbeteren.

Het MLA#2 hanteert een nieuwe onderwijsaanpak, wat maakt dat we extra zicht willen houden op de kwaliteit van ons onderwijs en de voortgang van de leerling. Alle MSA-scholen werken daarom vanuit de vijf kwaliteitscirkels waarbij drie punten centraal staan: **openhartige dialoog, nieuwsgierigheid en zelfreflectie en georganiseerde feedback**. Door structureel te werken aan deze items houden we als school zicht op onze kwaliteit. Op het MLA#2 geven wij op de volgende manier invulling aan deze vijf punten:

- ⌚ Het curriculumontwerp
- ⌚ Samenwerking docenten
- ⌚ Cito-toetsen
- ⌚ Onderzoek naar tevredenheid
- ⌚ Scholen op de kaart

Het curriculum-ontwerp

Als basis voor het curriculum maken we gebruik van de kerndoelen (onderbouw) en eindtermen (bovenbouw) die zijn vastgesteld door de overheid. De afgelopen twee jaar hebben we met een team van docenten onderzocht waar de overlap van kennis zit in de kerndoelen bij de verschillende vakken en op welke manier we de lesstof op een betekenisvolle manier kunnen aanbieden aan de leerling, rekening houdend met de verschillen tussen leerlingen. Die basis hebben we aangevuld met moderne wetenschappelijke inzichten en we hebben onderzocht op welke manier wij als school op een Montesiaanse manier invulling willen geven aan de verplichte doelen rondom persoonsontwikkeling, burgerschap, loopbaanoriëntatie, burgerschap en socialisering.

Samenwerking docenten

Het curriculum en de uitvoering ervan komt tot stand door nauwe samenwerking tussen collega docenten. De vakcollega's bepalen met elkaar waar de kerndoelen behandeld worden bij een bepaald thema en zorgen ervoor dat deze worden afgedekt binnen de projecten. Wekelijks overleggen zij tijdens de ontwikkelmiddag, bekijken ze elkaars lessen en ieder blok wordt er geëvalueerd en bijgestuurd waar nodig, om zo de kwaliteit te waarborgen.

Cito-toetsen

In het tweede jaar nemen we een CITO-toets af (Nederlands, Engels en wiskunde). Op deze manier kunnen we als nieuwe school de kwaliteit van ons onderwijs goed in de gaten houden en de CITO-toetsen geven ons een beeld welk landelijk referentieniveau de leerlingen halen. Daarmee kunnen we waar nodig ons onderwijs bijschaven en de leerling ook nog eens maatwerk bieden.

Onderzoek naar tevredenheid

Ieder jaar nemen wij als school de enquêtes af van Kwaliteitsscholen.nl onder leerlingen, ouders en medewerkers. Deze enquêtes geven een beeld van de tevredenheid en voorzien de school van input over de te nemen acties.

Klankbordgroep

Als nieuwe school hebben we een ouderklankbordgroep. Dit is een groep ouders uit de eerste lichting die met ons meedenkt en ons geregeld van feedback voorziet. Met hun hulp schaven wij onze onderwijsaanpak steeds een beetje meer bij.

Scholen op de kaart

Het MLA#2 zal de komende jaren ook onze gegevens publiceren bij 'Scholen op de kaart'. Dit is een project van de VO-raad en biedt inzicht in prestaties van de school en vergelijkt die met het landelijk gemiddelde. Via de website van scholenopdekaart.nl kunt u de komende jaren onze prestaties inzien.

Examen

Als MLA#2 gaan we ons tweede jaar in. Dit betekent dat we op dit moment alleen eerste en tweede klassen hebben. De bedoeling is om komende jaren vanuit de onderbouw de school te laten groeien. Op deze manier kunnen we onze visie en aanpak stap voor stap verder ontwikkelen.

Op onze school worden er dus nog geen examens gedaan. Dit jaar gaan we met een projectteam het onderwijs voor de bovenbouw verder vormgeven. Dan zal ook duidelijk worden in welke vakken een leerling examen kan doen in onze bovenbouw.



Toelating

Toelating brugklas

Bij de aanmelding en toelating van nieuwe leerlingen voor de eerste klas doet het MLA#2 mee aan de centrale loting en matching, zoals afgesproken tussen de schoolbesturen en de gemeente Amsterdam. Leerlingen van een montessoribasisschool hebben voorrang, mits zij het MLA#2 als eerste keuze opgeven.

Instromen onderbouw

De instroom van leerlingen in de tweede en derde klas is afhankelijk van de beschikbare plaatsen. Leerlingen die willen instromen kunnen zich via onze website aanmelden. De deadline voor aanmelding wordt bekendgemaakt via de website.

Als er plek is, dan worden plaatsbare leerlingen met een compleet dossier met ouder(s) uitgenodigd voor een toelatingsgesprek. Daarin wordt onder andere gekeken naar geschiktheid voor het montessorionderwijs en naar de wenselijkheid van de overstap. Ook de mate waarin extra zorg/ondersteuning en/of begeleiding gewenst zal zijn, wordt meegewogen. In alle gevallen wordt er contact opgenomen met de school van herkomst.

Wisselen van school

Het MLA#2 maakt deel uit van de Montessori Scholengemeenschap Amsterdam (MSA). Een leerling die het MLA#2 verlaat, heeft bij een beschikbare plek en geschiktheid, voorrang op een plaats op één van de andere scholen binnen de MSA.

Ouders dienen tijdig, voor 1 mei van het lopende schooljaar, aan te geven of ze van deze mogelijkheid gebruik willen maken bij de commissie zij-instroom van het MLA#2. Willen ouders geen gebruik maken van deze plaats, dan zijn zij zelf verantwoordelijk voor het zoeken naar een andere school.



Buitenschool

Excursies

Excursies zijn binnen het MLA#2 onderdeel van het curriculum. Door middel van de excursies en de werkweken proberen we ons onderwijs betekenisvoller te maken voor leerlingen en laten we ze kennismaken met werelden die ze misschien nog niet kennen. Hiermee helpen we ze om een nieuwsgierige, zelfstandige, zorgzame, onderzoekende en kritische houding te ontwikkelen, opdat zij de opgedane kennis en vaardigheden in de toekomst ook kunnen gebruiken.

De excursies zijn veelal gekoppeld aan het thema van het blok. Zo gaan de leerlingen bij het thema Onze stad Amsterdam naar het Stadsarchief en leren ze over de geschiedenis van de stad en haar inwoners, gaan ze tijdens de master Stadssafari naar Durgerdam om daar vogels te spotten, bezoeken ze tijdens het blok met als thema Selfie, het Archeon om te ontdekken hoe ze als tiener hadden geleefd in de Middeleeuwen en de Romeinse tijd.

In de tweede klas gaan de leerlingen met elkaar op werkweek. Als team zijn we nu bezig met de invulling van deze

werkweek. Tijdens de werkweek willen we dat leerlingen samenwerken, verantwoordelijkheid nemen en zorgdragen voor elkaar en voor hun omgeving en dat zij een stukje zelfstandigheid leren ontwikkelen. Deze werkweek is daarmee een belangrijk aspect van ons montessorigedachtegoed, en een verplicht onderdeel van ons curriculum.

Feesten en evenementen

Binnen een gemeenschap is het hebben rituelen een belangrijk onderdeel. Ieder jaar organiseren we daarom verschillende- terugkerende- evenementen en feesten. Belangrijke gezamenlijke momenten in het jaar zijn de kick-offs en afsluitingen van ieder blok en de Montessori-eindweek. Dit schooljaar zullen we ook voor het eerst een klassenfeest gaan organiseren voor alle eersteklassers. Daarnaast hebben de leerlingen de mogelijkheid om naar het onderbouwfeest en het eindfeest van het MLA in de Melkweg te gaan.

Het MLA#2 zet zich ook in voor de maatschappij. Door middel van een jaarlijkse sponsorloop halen we geld op voor verschillende goede doelen en organiseren we de Voedselbankactie om gezinnen te ondersteunen die afhankelijk zijn van de Voedselbank. Daarnaast zorgen de leerlingen tijdens de Montessori-eindweek voor een schone omgeving door middel van een grote trash hunt.

De evenementenagenda van het MLA#2 is nog volop in ontwikkeling. We willen graag dat de leerlingenraad de komende jaren met ons meedenkt over de invulling hiervan.

GSA

GSA staat voor 'Gender & Sexuality Alliance', een verbond voor en door leerlingen, dat zich hard maakt voor een school waar iedereen welkom is en iedereen zichzelf kan zijn. Op 'Paarse Vrijdag' voeren alle GSA's in Nederland jaarlijks actie om te pleiten voor seksuele- en genderdiversiteit als norm.

We willen graag dat er in de toekomst op 'Paarse Vrijdag' activiteiten worden georganiseerd door leerlingen, zoals dat ook al op het MLA gebeurt. De groep docenten die de GSA's op de verschillende locaties van het MLA ondersteunen is te bereiken via: gsa.mla@msa.nl



Huisvesting

Voorlopige huisvesting

Het nieuwe gebouw voor het MLA#2 moet nog gerealiseerd worden op Zeeburgereiland. De verwachting is dat we het nieuwe gebouw in het schooljaar 2025-2026 in gebruik zullen nemen.

Onze lessen worden voorlopig gegeven op de Van Eesterenlaan 50 in Amsterdam Oost, een bestaande locatie van het MLA. Dat betekent dat de leerlingen binnen de vertrouwde muren van het MLA en met dezelfde kwaliteit de kans krijgen om Montessorionderwijs te volgen, geschoeid op een net iets andere leest. Noem het modern montessorionderwijs.

Nieuwe school Sluisbuurt

We zien het als enorme kans dat de ontwikkeling van de nieuwe onderwijsaanpak samen is gevallen met het ontwerp van het nieuwe schoolgebouw. Dat heeft ons in de gelegenheid gesteld de onderwijsaanpak en de 4 pijlers direct door te vertalen in het gebouw. Nu het ontwerp steeds definitievere vormen krijgt, valt de puzzel steeds meer in elkaar. We kunnen niet wachten straks onze intrede te doen in dit bijzondere gebouw. Uiteraard houden we jullie op de hoogte van de voortgang en gaan we met de leerlingen en ouders kijken op de locatie. Voor de laatste ontwikkelingen, het ontwerp en de planning verwijzen we naar de website www.hetmla.nl.



Algemene gegevens

Locatie

Het MLA#2 is tot aan de nieuwbouw gehuisvest op de locatie C. Van Eesterenlaan 50 in Amsterdam Oost.

MSA

Het MLA#2 is een nevenvestiging van het MLA. Het MLA maakt deel uit van de Montessori Scholengemeenschap Amsterdam, de MSA, samen met:

- ⌚ Montessori Lyceum Oostpoort (havo en alle leerwegen vmbo)
- ⌚ IVKO (Individueel Voortgezet Kunstzinnig Onderwijs (mavo, havo))
- ⌚ Metis Montessori Lyceum (met nevenvestiging KIEM mavo, havo, vwo)

De MSA biedt alle vormen van voortgezet onderwijs en heeft in totaal rond de 4300 leerlingen en circa 500 medewerkers. De scholen hebben elk hun specifieke kenmerken en een eigen

sfeer, maar werken vanuit dezelfde montessori-uitgangspunten.

De scholen voor voortgezet montessorionderwijs hebben een eigen landelijke vereniging, de NMV (Nederlandse Montessori Vereniging). Zij werken daarbinnen intensief samen op het gebied van onderwijsvernieuwing, scholing en kwaliteitsborging

Lessentabel

De lessentabel per leerjaar geeft het aantal lesuren per vak per week aan. Een lesuur duurt 50 minuten.

Onderwijstijd

Naast de lessen vallen onder de onderwijstijd ook de door de school georganiseerde activiteiten met een grote didactische en/of pedagogische waarde. Hieronder vallen bijvoorbeeld: werkweken, de huiskamer, oriëntatie op vervolgopleiding, de Montessori-eindweek en culturele activiteiten. In

Onderbouw	1 mhv	2 mhv
Mens & Natuur	3	3
Mens & Maatschappij	3	3
Kunstlab	3	3
MVT	4	
MVT Engels		2
MVT Duits		2
MVT Frans		2
Nederlands	4	4
Kunstlab	4	4
Sport & Bewegen	4	2
Master	2	2
Focusuren	3	3
Coaching	2	2

de onderbouw wordt bij lesuitval ingevallen, behalve als deze les valt op

het eerste of laatste lesuur. De geplande onderwijstijd stemmen wij jaarlijks af met onze medezeggenschapsraad.

Telefoonvrije school

Het MLA#2 is een telefoonvrije school. Dit betekent dat het gebruik van de mobiele telefoon (en smartwatch) on-

der schooltijd niet is toegestaan. Wij hanteren het 'thuis of in je kluis'-beleid; bij binnenkomst in school gaat de telefoon in de kluis van de leerling en bij het verlaten van de school, aan het eind van de dag, mag de telefoon weer mee naar huis. Alle leerlingen hebben ook hun eigen laptop, deze wordt tijdens de lessen gebruikt als de docent aangeeft dat dit nodig is. Buiten de lessen om wordt de laptop in school niet gebruikt om bijvoorbeeld te gamen.

Wij vinden het heel belangrijk dat we een gemeenschap vormen waarin we aandacht hebben voor elkaar. Tijdens de pauzes, in de huiskamer en voor en na school kan dat door spelletjes met elkaar te doen, samen aan een project te werken, gezellig te kletsen in een van onze zithoeken of buiten actief bezig te zijn met een voetbal, badmintonset of een van onze sport- en spelartikelen die de leerlingen in de pauze bij onze conciërge kunnen ophalen.

Mobiele telefoons die toch gebruikt worden onder schooltijd worden ingenomen door een van onze medewerkers en kunnen om 16.30 uur worden opgehaald bij de receptie. Een telefoon die voor de 3e keer wordt ingenomen kan alleen worden opgehaald door een ouder of verzorger.

Mocht het nodig zijn om onder schooltijd te bellen met thuis dan kan dat natuurlijk altijd met de vaste telefoon bij de receptie.

Magister en Zermelo

Magister is het programma dat op het MLA#2 gebruikt wordt als Leerling-volgsysteem (LVS) en als Elektronische leeromgeving (ELO). Docenten gebruiken Magister om de werkwijzers voor de vakken zichtbaar te maken voor leerlingen, ze plaatsen opdrachten en diagnostische toetsen, verwerken resultaten en houden absenties van leerlingen bij. Leerlingen gebruiken Magister om hun opdrachten en hun studiewijzers in te kunnen zien.

Ook ouders krijgen toegang tot Magister om via het internet de beschikbare gegevens te kunnen raadplegen. Ouders ontvangen een brief met een persoonlijke toegangscode. Mocht u problemen ondervinden met inloggen, dan kunt u contact opnemen met de administratie via magisterbeheer.mla@msa.nl.

Het rooster wordt in Zermelo gemaakt. Via hun schoolaccount hebben leerlingen toegang tot het rooster in de Zermelo WebApp. In Zermelo kunnen leerlingen steeds hun actuele roosterwijzigingen zien, hun docenten vinden en in de toekomst hun keuze maken voor hun master.

(Nieuwe) ouders krijgen een inlog toegezonden en maken gebruik van de Zermelo WebApp. In de toekomst gaan we hier gebruik van maken voor de inschrijving voor ontwikkelgesprek-

ken en het goedkeuren van de pakketkeuze van uw kind. Mocht u problemen ondervinden met inloggen, dan kunt u contact opnemen met het roosterbureau via rooster.mla@msa.nl

Melding afwezigheid

Verzuim wegens ziekte of een andere reden, zoals bezoek aan de huisarts, kunt u op drie manieren melden:

Telefonisch

Vanaf 7.45 uur kunt u bellen naar 020-6767855

Per sms

Wilt u uw kind per sms absent melden, sms dan: voornaam, achternaam, klas, datum, tijd en reden absentie naar: +31 970 102 401 73.

Voorbeeld:

Mieke Bakker 4H1 28012020 08.30
griep/orthodontist/ziekenhuisbezoek.

E-formulier

Wilt u gebruik maken van het E-formulier, ga dan naar de website: hetmla.nl.

U kunt het E-formulier vinden onder Praktisch/ Ziek- of afmelden. U krijgt per mail een ontvangstbevestiging met een link waarmee u de ziekmelding moet bevestigen.

Een ziekmelding geldt voor één dag, tenzij de ouders aangeven dat het langer duurt. Het moet voor de school duidelijk zijn wanneer de leerling weer beter is en naar school komt.

Wanneer dokters- of tandartsbezoek per se onder schooltijd moet plaatsvinden, dan wordt verwacht dat de school daarover van tevoren schriftelijk wordt geïnformeerd. Over absentie om andere redenen dient vooraf te worden overlegd met de mentor of de school-leider.

Bijzonder verlof

In sommige gevallen kunt u bijzonder verlof aanvragen voor uw kind. U kunt hiervoor een formulier vinden op onze website. Op het formulier staan de specifieke voorwaarden voor het verlof aangegeven. Redenen voor verlof zijn bijvoorbeeld:

- ⌚ verhuizing
- ⌚ huwelijk of huwelijksjubileum van bloed- of aanverwanten
- ⌚ viering van ambtsjubileum van vader of moeder
- ⌚ de ouders kunnen vanwege hun beroep alleen buiten de schoolvakanties op vakantie

Als het aangevraagde verlof niet aan de gestelde voorwaarden voldoet, dan mogen wij dit als school niet toeken-

nen. Als leerlingen zonder toestemming toch afwezig zijn in de aangevraagde periode, dan overtreden zij de leerplichtwet. De school is in dat geval verplicht om aangifte te doen bij de leerplichtambtenaar.

Lesuitval

Bij de afwezigheid van een docent worden de lessen vrijwel altijd vervangen door een collega. Dit geldt niet voor eerste of laatste uren. Ook kan het zijn dat er wordt omgeroosterd, zodat de leerlingen geen tussenuren hebben. Roosterwijzigingen staan 's ochtends voor de lessen in Zermelo of de schoolleider geeft dit gedurende een schooldag mondeling door.

Ouders en de school

Behalve met de leerling willen we ook graag een goede relatie met de ouders van onze leerlingen.

Contactouder

Iedere klas op het MLA#2 heeft een ouder die contactpersoon is. Contact-ouders kunnen ouderavonden organiseren voor alle ouders van de klas. In het jaarrooster van de school zijn daarvoor twee avonden gereserveerd. De contactouders kunnen de coach van de klas uitnodigen.

Oudernetwerk

Het oudernetwerk (ONW) is het schoolbrede platform van de contactouders. Het ONW komt meerdere keren per jaar bij elkaar. De rector van de school woont, in gezelschap van een of meer schoolleiders, deze bijeenkomsten bij. Eenmaal per jaar organiseert het ONW een thema-avond voor alle ouders, waarbij ook docenten en leerlingen worden uitgenodigd. Het ONW is een klankbord voor de schoolleiding. Ouders reageren op beleidsvoorstellen van de schoolleiding. Het netwerk levert ook kandidaten voor de oudergeleding van de Deel- Medezeggenschapsraad (DMR) en is een klankbord voor de oudergeleding van de DMR.

Deel-Medezeggenschapsraad

Het MLA en het MLA#2 hebben een gezamenlijke Deel-Medezeggenschapsraad. In deze raad zitten leerlingen, ouders en personeelsleden die inspraak hebben in belangrijke beslissingen voor de school.

Dat gaat via een wettelijk vastgelegd advies- en instemmingsrecht, maar ook door vroegtijdig mee te denken over de ontwikkelingen binnen de school.

Ouderbijdrage

Het MLA#2 vraagt jaarlijks, aan het begin van het schooljaar, een ouderbijdrage voor extra leerlinggebonden activiteiten. Deze activiteiten, zoals cursussen, werkweken, projecten, de schoolkrant, het vervaardigen van extra lesmateriaal en schoolfeesten. Daarnaast is het bedoeld voor voorzieningen in en rondom de school, zoals de mediatheek. Het kan natuurlijk ook zo zijn dat u financieel niet in de mogelijkheid bent om de ouderbijdrage te betalen. De gemeente heeft hiervoor een regeling. Kijk hiervoor op www.amsterdam.nl/pakjekans. De ouderbijdrage bestaat uit een vast deel van 120 euro, plus een inkomensafhankelijk deel tussen 0 en 425 euro.

De ouderbijdrage is een vrijwillige bijdrage. Wij zien er op toe dat het MLA#2 voor ieder kind toegankelijk is. Niet betalen van de ouderbijdrage leidt niet tot uitsluiting van de activiteiten die uit deze inkomsten gefinancierd worden. De begroting en verantwoording van de ouderbijdrage, leggen wij jaarlijks ter instemming voor aan de oudergeleding van de DMR.

Schoolboeken

Conform de landelijke regelgeving zijn alle door de school voorgeschreven leermiddelen voor leerlingen gratis, met uitzondering van naslagwerken als atlanten en woordenboeken.

Het MLA#2 maakt gebruik van een extern boekenfonds. Dit betekent dat leerlingen zelf de schoolboeken moeten bestellen bij schoolboekhandel Van Dijk, op www.vandijk.nl.

De afhandeling van de inname van de boeken en eventuele schadefacturen is een zaak tussen de leerling en Van Dijk. Klantenservice van Van Dijk, tel: 088 2030303.

Kluisjes

Op school zijn kluisjes aanwezig waar in leerlingen veilig spullen kunnen bewaren. Telefoons kunnen voorafgaand aan de lessen worden opgeborgen in het kluisje.

Bereikbaarheid

C. van Eesterenlaan 50
1019 JN Amsterdam

Metrolijn 26, halte Rietlandpark

Tramlijn 7, halte C. van Eesterenlaan



Afspraken

Binnen onze gemeenschap is een goed werksfeer belangrijk en deze sfeer bepalen we met elkaar. Als uitgangspunt hiervoor stellen we: behandel anderen zoals je zelf ook graag behandeld wilt worden. Binnen onze school hebben we daarom een aantal afspraken met elkaar.

Veiligheid

Een veilige omgeving voor onze leerlingen en medewerkers vinden we belangrijk. Een veilige omgeving creëren we door goede begeleiding en een goed en vitaal pedagogisch klimaat. Ons gebouwencomplex voldoet aan de veiligheidseisen. We hebben gediplomeerde bedrijfshulpverleners voor ongevallen en calamiteiten, oefenen deelontuimingen en houden regelmatig veiligheidsrondes. De school heeft een veiligheidscoördinator en we werken volgens een schoolveiligheidsplan en gebruiken een systeem voor incidentregistratie en incidentanalyse. Ook zijn onze conciërges opgeleid tot 'pedagogisch conciërge', die mede toezien op het naleven van de veiligheidseisen.

Het MLA/MLA#2 heeft samen met een groot aantal andere scholen een convenant ondertekend, samen met het stadsdeel Zuid, de Regiopolitie Amsterdam-Amstelland en het Openbaar Ministerie te Amsterdam. Hierin zijn afspraken vastgelegd met betrekking tot de veiligheid in en om de school. Daarnaast worden er regelmatig deelprojecten uitgevoerd, met bijvoorbeeld aandacht voor pesten en hoe met elkaar om te gaan. De school heeft een pestprotocol en een anti-pest coördinator: Kerstin Lorenz: k.lorenz@msa.nl.

Algemeen

- ⌚ Volg aanwijzingen van medewerkers altijd op; een eventueel protest bespreek je op een later moment met je docent, coach of schoolleider.
- ⌚ Zorg dat je je leerlingenpas altijd bij je hebt. Kledingstukken of attributen die het gezicht bedekken belemmeren het contact en zijn daarom niet toegestaan, met uitzondering van mondkapjes, zolang de coronamaatregelen gelden.

Tijdens de lessen LO is om veiligheidsredenen een hoofddoek niet toegestaan.

- ⌚ De school is niet toegankelijk voor niet-leerlingen.
- ⌚ Gebruik van alcohol, drugs en andere stimulerende middelen is verboden.
- ⌚ Geluid- en beeldopnamen maken met je mobiel zonder toestemming van betrokkene(n) is verboden.
- ⌚ Vandalisme, graffiti, (seksuele) intimidatie, discriminatie, diefstal, geweld en het bezit van wapens is verboden. Eventuele schade wordt verhaald op de dader. In voorkomende gevallen wordt de politie ingeschakeld.

Tijdens de les, werktijd, in lokalen, mediatheek en studiezalen

- ⌚ Je bezoekt de lessen volgens je rooster. Absentie zonder ziekmelding staat gelijk aan spijbelen.
- ⌚ Je zorgt ervoor dat je voor het tijdstip waarop de les begint in het lokaal aanwezig bent.

- ⌚ Je verlaat het lokaal niet voordat de les is afgelopen en de docent daar toestemming voor heeft gegeven.
- ⌚ Het gebruik van een mobiele telefoon en de smartwatch is op school niet toegestaan. De telefoon is thuis of in de kluis gedurende de gehele lesdag. Bij overtreding van deze regel wordt de mobiele telefoon tot het einde van de dag in beslag genomen.

Regels voor het gebruik van computers, media en internet

- ⌚ Leerlingen van het MLA#2 hebben de beschikking over Office 365 en Outlook van Microsoft. Daarbij heeft elke leerling een opslag op de OneDrive.
- ⌚ Het is niet toegestaan om sites te bezoeken die pornografisch, discriminerend, beledigend of aanstootgevend materiaal bevatten.
- ⌚ Het downloaden van programma's is niet toegestaan.
- ⌚ Beeld- en geluidsmateriaal dat onder schooltijd of tijdens schoolactiviteiten is opgenomen, mag niet worden vertoond aan derden zonder toestemming van de schoolleiding.
- ⌚ Vertrouwelijke gegevens mogen

niet zonder toestemming van de persoon in kwestie via het internet worden verzonden.

- ⌚ Keep it cool op de digitale snelweg. Geef zelf altijd het goede voorbeeld en praat ruzies uit buiten het internet.
- ⌚ Denk na voor je iets zegt: op sites wordt alles geregistreerd!
- ⌚ E-mail mag niet anoniem of onder een fictieve naam worden verstuurd.
- ⌚ Vertrouwelijke gegevens mogen niet zonder toestemming van de persoon in kwestie via het internet worden verzonden.
- ⌚ Open geen mails of attachment van onbekenden.
- ⌚ Vertrouwelijke gegevens mogen niet zonder toestemming van de persoon in kwestie via het internet worden verzonden.

In de gebouwen en op de pleinen

- ⌚ Fietsen is niet toegestaan op de stoepen.
- ⌚ Plaats je fiets in een fietsenrek.
- ⌚ Brommers worden buiten de school of het schoolplein geparkeerd, in de daarvoor bestemde vakken.

- ⌚ Roken is niet toegestaan in en om de school.
- ⌚ Op enkele plaatsen zijn camera's geïnstalleerd. Deze vorm van toezicht heeft een preventieve werking en de beelden helpen bij het aanpakken van wangedrag binnen de school.

Rond de school

- ⌚ Het is niet toegestaan om in de portieken van de burens te zitten. De politie kan je hiervoor bekeuren.
- ⌚ De rector heeft het recht om jouw kluisje open te laten maken, als er een vermoeden bestaat van diefstal, geweld of onrechtmatigheden.
- ⌚ Al het beeldmateriaal dat binnen de school en door en voor school gemaakt wordt (bijvoorbeeld voor opleidingsdoeleinden van docenten), kan ook binnen de school en door de school gebruikt worden. Alleen bij externe publicatie moet om toestemming van de ouders (van minderjarige leerlingen) of van de leerling (meerderjarige leerlingen) gevraagd worden.

Sancties

Schoolregels zijn er om op een prettige manier met elkaar om te kunnen gaan. Als je de schoolregels overtreedt, kan er een sanctie volgen. Zo

zijn er sancties bij te laat komen, (digitaal) pesten, vandalisme, drugsgebruik, etc. De school hanteert de volgende sancties, oplopend in zwaarte.

Formele waarschuwing

Als een pedagogisch gesprek niet leidt tot een verbetering in gedrag, kan de schoolleider je een formele waarschuwing geven. Deze formele waarschuwing wordt op schrift aan jou en je ouders meegedeeld.

Schorsing intern

Een schoolleider kan je intern schorsen als je je schuldig hebt gemaakt aan bijvoorbeeld (digitaal) pesten, vandalisme, diefstal, geweld, alcohol/drugsmisbruik, of een ander vergrijp. Een interne schorsing kan gecombineerd worden met een aanvullende maatregel, zoals het uitsluiten van een schoolfeest. Dit kan ook een op zichzelf staande sanctie zijn: uitsluiting van activiteiten zoals deelname aan feesten, excursies en werkweken.

Een interne schorsing heeft een duur van maximaal drie dagen. Jij en je ouders worden schriftelijk in kennis gesteld van een interne schorsing.

Schorsing extern

De rector kan je extern schorsen. Hij besluit hiertoe als hij van oordeel is dat er sprake is van een ernstig vergrijp. Een externe schorsing duurt maximaal vijf dagen. Een externe schorsing wordt gemeld aan de inspectie van het

onderwijs en aan de leerplichtambtenaar. In voorkomende gevallen wordt contact opgenomen met de politie. Jij en je ouders worden schriftelijk in kennis gesteld van een externe schorsing. Tegen de externe schorsing kan schriftelijk bezwaar worden aangetekend bij de bestuurder van de MSA, Alle van Steenis, Postbus 92048, 1090 AA Amsterdam.

Verwijdering van school

De zwaarste sanctie is verwijdering van school door de rector. Je wordt dan extern geschorst met intentie tot verwijdering. De rector kan je ook direct van school verwijderen, indien er sprake is van een ernstige vertrouwensbreuk tussen leerling en school. Dit bericht wordt schriftelijk meegedeeld aan jou en je ouders. Een kopie wordt verzonden aan de inspectie van het onderwijs en de leerplichtambtenaar. Tegen de externe schorsing kan schriftelijk bezwaar worden aangetekend bij de bestuurder van de MSA, Alle van Steenis, Postbus 92048, 1090 AA Amsterdam.

Klachtenregeling

De MSA kent een algemene klachtenregeling. Daarnaast is er voor leerlingen het MSA-leerlingenstatuut. Beide gelden ook voor het MLA#2 en zijn beschikbaar via de website en liggen op het secretariaat van onze school ter inzage.

De ervaring leert, dat de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken door overleg tussen ouders, leerlingen en medewerkers kunnen worden weggenomen. Het is gebruikelijk dat uw kind of u een klacht eerst met de coach van de klas bespreekt. Komt u er niet uit, dan kunt u zich wenden tot de schoolleider en uiteindelijk tot de rector. Mocht dit onverhoopt tot een onbevredigend resultaat leiden, dan kunt u zich met een klacht of een bezwaar wenden tot het Bestuur van de MSA. De laatste halte in de klachtenprocedure is de externe klachtencommissie. De school heeft drie interne vertrouwenspersonen. Bij hen kunnen allerlei zaken worden gemeld en vertrouwelijk besproken, ook seksuele intimidatie, discriminatie, racisme, pesten, agressie en geweld. Zij adviseren indien nodig

over eventuele doorverwijzing naar de externe vertrouwenspersoon voor onze school, en over het indienen van een klacht daar of bij de externe klachtencommissie. Bij klachten over een misdrijf, mogelijke ontucht, aanranding of een ander zedendelict is de school verplicht aangifte te doen bij de officier van justitie.

Routes bij klachten over

- ▶ Organisatorische maatregelen/naligheid betreffende bijvoorbeeld roosters en gebouw: mentor/schoolleider/rector/bestuur/klachtencommissie.
- ▶ Onheuse bejegening, bijvoorbeeld bij toetsing, beoordeling, bestrafing: docent/mentor/schoolleider/rector/bestuur/klachtencommissie.
- ▶ Ongewenst gedrag, pesten, agressie, geweld, discriminatie, racisme, seksuele intimidatie: interne, respectievelijk externe vertrouwenspersoon/ klachtencommissie.
- ▶ Bij strafbare feiten: politie/justitie



Contact

Locaties

MLA#2

C. van Eesterenlaan 50,
1019 JN Amsterdam

020 6767855

www.montessorilyceumamsterdam.nl
info.mla@msa.nl

MLA hoofdgebouw

Montessori Lyceum Amsterdam (MLA)
Nicolaas Maesstraat 1
1071 PM Amsterdam

MSA

Stichting Montessori Scholen-
gemeenschap Amsterdam MSA
Bestuurder Alle van Steenis

Bestuursbureau MSA

Polderweg 3, 1093 KL Amsterdam
Postbus 92048, 1090 AA Amsterdam

020 5979888

www.msa.nl
msa@msa.nl

Inspectie van het onderwijs

Loket onderwijsinspectie:
088 6696060

Klachtmeldingen over seksuele
intimidatie, seksueel misbruik,
ernstig psychisch of fysiek ge-
weld, bereikbaar via meldpunt
vertrouwensinspecteurs:

0900 111 3111

info@owinsp.nl

www.onderwijsinspectie.nl



Medewerkers MLA#2

Rector

Wendelien Hoedemaker

Conrector

Lisan van der Sluis

Directiesecretariaat

020 3052 110/120

Schoolleiding

Schoolleider MLA#2

Deborah Odendaal 020 3052 105

Schoolleider MLA onderbouw

Vacant 020 3052 181

Schoolleider MLA bovenbouw

Hanneke Beneden 020 3052 189

Anique ter Welle 020 3052 144

Schoolleider MLA mavo/havo

Loes Hoogeveen 020 3052 147

Contactpersonen

Decaan

Foekje Verhülsdonk 020 3052 134

Zorgcoördinator

Fabiola Veerman 020 3052 109

Vertrouwenspersoon

Nynke de Bruijne
n.bruijne@msa.nl

Extern vertrouwenspersoon

Sonja List
sonjalistbv@gmail.com

Medezeggenschapsraad

dmr.mla@msa.nl

Bestuur Oudernetwerk

oudernetwerk.mla@gmail.com

Colofon

Tekst

redactie MLA#2

Vormgeving:

Bureau Merkwaardig

Fotografie:

© Martijn van de Griendt

