

		huidige situatie	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	gewenste situatie	concrete doelen
Schoolcultuur								
1	Professionele cultuur	Het MLA heeft een kwalitatief sterk team, dat samenwerkt in een familiale/politieke cultuur. Onderling zijn sterke verschillen tussen teams en secties	Onderzoek naar Cultuur (Post 2023) wordt gepresenteerd Team neemt kennis van uitgangspunten van professionele cultuur (SL spreekt aan)	Teamscholing: feedbackcultuur			Elke medewerker kent en werkt volgens de uitgangspunten van een professionele organisatie, en spreekt zijn/haar collega's hier ook op aan	De school wordt als één ervaren door ouders leerlingen en medewerkers MW tevredenheidsonderzoek scoort boven de benchmark op feedbackcultuur
2	Collectiviteit	Door de vele verhuizingen, splitsing van teams en secties en corona, is er te weinig tijd en aandacht voor samenwerking. Dit was voorheen de kracht van de school.	Leerlingstatuut (MLA=huisregels) wordt vernieuwd, vastgesteld en gehandhaafd.	De nieuwe huisregels wordt geevalueerd met LL en MW			In alle lagen van de school wordt goed samengewerkt. Het team staat als een groep rond de leerlingen en neemt als groep verantwoordelijkheid	80% van het team houdt zich (bij steekproeven) aan alle afspraken Leerlingen voelen zich beter gezien door docenten
3	Kwaliteitscultuur	Er wordt onderzoek gedaan, maar dit wordt niet structureel ingezet om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren. Planmatig werken is nog geen gewoonte	Kwaliteitsagenda kwaliteit wordt verbeterd, en gehanteerd door de SL, in alle geleidingen van de school.	MW volgen scholing over kwaliteitssystematiek (waar nodig)	Nieuwe plannen zijn gebaseerd op data uit eerdere evaluaties	vanaf januari wordt in/met de hele school de opbrengsten van dit schoolplan geevalueerd	Het is gewoonte om cyclisch te werken met (jaar-)plannen gemaakt op sectie-, afdeling-, team- en schoolniveau met verbeterdoelen	Elke docent krijgt 2x per jaar lesbezoek Secties voeren 3x per jaar gesprek met SL Alle secties hebben een jaarplan Alle werkgroepen hebben een opdracht
Structuur								
4	Taken, verantwoordelijkheden en bevoegdheden	Een hard werkend team pakt zaken op, maar is het niet altijd duidelijk wie wat doet. Zaken gebeuren dubbel of niet. De organisatie is niet transparant	SL verdeelt onderling schoolbrede portefeuilles en stelt kaders Onderzoek studiewijzers en overgangsrichtlijnen afronden	onderzoek naar verbetering dagindeling en jaarplanning afronden Invoering overgangsrichtlijnen en studiewijzers 2.0 Takenboek klaar	invoering verbeterde dagindeling en jaarplanning	evaluatie verbeterde overgangsrichtlijnen, dagindeling, format studiewijzers en jaarplanning	Het is duidelijk wie wat doet en wat er van je verwacht wordt. Hierdoor weten collega's, leerlingen en ouders bij wie ze waarvoor moeten zijn.	taken en verantwoordelijkheden zijn duidelijk en processen werken goed (tevredenheid =X)
5	Kleinschaligheid	Nu hebben we 1750 leerlingen over vier gebouwen. We werken als vier losse scholen. Grote afdelingen zijn verdeeld in deelscholen en/of mentorenteams	besluit inrichting 2025-2026 Rol vd DSL onderzoeken Onderzoeken keuzevakken bovenbouw in kleinere school	Aanpassing blauwe en gele boekje	eerste evaluatie nieuwe indeling onderbouw Evaluatie keuzeproces (nieuwe blauwe en gele boekje)	Nieuwe indeling 2.0 in het nieuwe gebouw	We zitten als MLA samen in één gebouw. Het gebouw is verdeeld in eenheden, waarin leerlingen en teams een vaste plek hebben een gemeenschap vormen	verbouwing is klaar De school bestaat uit vier deelscholen Elke docent werkt 60% van zijn aanstelling in zijn eigen team
6	Communicatie	Communicatie gebeurt ad-hoc. Er worden veel verschillende platformen gebruikt en vanuit verschillende groepen. Er is onvrede over slordige communicatie	Onderzoek naar het betere communicatieplatform wordt afgerond SL gebruikt adviesmethode voor besluiten en gebruikt format voor comm hierover	MA maakt een communicatiekalender, waarin precies staat wat wanneer door wie gecommuniceerd wordt Nieuwe platform wordt in gebruik genomen	Onderzoek tevredenheid nieuwe platform Evaluatie adviesmethode als besluit-methode	Nieuw platform 2.0	Informatie is voor ouders- leerlingen en medewerkers beschikbaar via één platform. Informatie komt op tijd en (waar nodig) met onderbouwing.	op alle enquetes (LL, MW en ouders) scoren we op communicatie boven de benchmark
Onderwijskwaliteit								
7	Zicht op leerlingen	De inhoud van het mentoraat verschilt per mentor. In de bovenbouw is het door de indeling bijna niet mogelijk om frequent leerlingen te bespreken	Mentortaak wordt uitgewerkt in een taakomschrijving Nieuwe indeling mentoraat bovenbouw Onderzoek betere indeling LK in teams OB SL maakt overlegkalender, met maandelijks overlegtijd voor teams om LL te bespreken	WG verbindt het mentoraatprogramma OB en BB tot een nieuwe leerlijn Betere indeling van de teams in de OB	Evaluatie mentorprogramma, jaarkalender en teamindeling Evaluatie tevredenheid mentoraat wordt uitgevoerd op teamniveau		Het team rond een klas werkt samen om de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen in beeld te krijgen. Er wordt op tijd hulp ingeschakeld als de ontwikkeling stagneert	Deviatie tevredenheid over de mentor neemt af LK hebben meer plezier in het mentoraat
8	Actueel aanbod	Secties hebben (te) weinig tijd voor het verbeteren van leerlijnen, invoeren van formatief handelen en onderlinge lesobservatie. De wil is er wel!	Elke sectie krijgt een aanspreekpunt in SL. SL maakt een overlegkalender met sectietijd Er is een tweedaagse voor de sectie Scholing formatief handelen Onderzoek verbetering werktijd (en lestabel)	Laatste secties scholen in formatief hand... LK/secties ontwikkelen standaarden voor formatief handelen Werktijd (en lestabel) wordt herzien	Secties bereiden samen 2 lessen voor, en observeren deze bij elkaar. (Lesson Studie) Time on task metingen		Alle secties hebben doorlopende leerlijnen. Het aanbod is actueel en de didactiek passend. Onderwijstijd wordt effectief ingezet. Docenten maken samen lessen	Elk vak heeft een doorlopende leerlijn Leerlingen zijn tevreden over hun lessen De onderwijsresultaten zijn boven het landelijk gemiddelde
9	Passende begeleiding	Uit onderzoek blijkt dat onze leerlingen zich onvoldoende ondersteund voelen bij problemen. Werkdruk en stress lijkt bij onze leerlingen hoger dan gemiddeld	Onderzoek naar werkdruk en emotioneel welbevinden van leerlingen leiden tot aanbevelingen voor de SL TPO maakt een stroommodel Dialog in de school: wat vraagt deze tijd van het onderwijs aan onze leerlingen Scholing passend onderwijs voor LK	Voortzetten onderzoek/dialog waar nodig Doorvoeren aanpassing waar mogelijk Communiceren stroommodel (gids, site, ouderavonden, studiedag team)			De zorg binnen het MLA heeft een heldere structuur. We hebben de problematiek in beeld en bieden leerlingen passende begeleiding	LL-enquete scoort boven BM op "ondersteuning" Het aantal leerlingen dat thuis zit neemt af

MW = medewerkers

LL = leerlingen

LK = leerkrachten

SL = schoolleiding

BM = benchmark

DSL= deelschoolleider

TPO= team passend onderwijs

WG = werkgroep