



MLA#2

Kom je pionieren?

**Informatiegids
MLA#2**

2023–2024



www.hetmla.nl/mla2

Inhoud

Voorwoord	3
-----------	---

MLA#2

Uitgangspunten	5
----------------	---

Pijlers	6
---------	---

De schoolorganisatie

Brede brugklas	10
----------------	----

Deelschool	10
------------	----

Start van de dag	10
------------------	----

Lesrooster	11
------------	----

Voorbeeld lesrooster	11
----------------------	----

Ons onderwijs

Projectonderwijs	13
------------------	----

Blokken	13
---------	----

Vakken	13
--------	----

Master	14
--------	----

Focusuren	14
-----------	----

Huiskamer	15
-----------	----

Huiswerk	15
----------	----

Richting het examen	16
---------------------	----

Verschil MLA#2 en MLA	17
-----------------------	----

De begeleiding

Nabijheid	19
-----------	----

Coach	19
-------	----

Ontwikkelverslag	19
------------------	----

Ontwikkelgesprek	20
------------------	----

Beoordelen	21
------------	----

Praktische zaken

Past uw kind op het MLA#2	23
---------------------------	----

Aanmelding en toelating	23
-------------------------	----

Huisvesting	24
-------------	----

Financiën	24
-----------	----

Leermiddelen	25
--------------	----

Online en digitaal	26
--------------------	----

MSA	27
-----	----

AcOA	27
------	----

MLA#2 in cijfers	28
------------------	----

Aanvullende informatie	29
------------------------	----

Open dagen	30
------------	----

Contact	31
---------	----

Colofon	31
---------	----

Voorwoord

Beste lezer,

Het MLA heeft er een familielid bij, voor nu noemen we dit het MLA#2. En zoals dat vaker binnen families is, hebben deze twee scholen hetzelfde DNA, maar zijn ze toch heel anders. Twee aparte scholen met een eigen onderwijsaanpak en een aparte inschrijving.

Het MLA#2 is een montessorischool voor vmbo-t, havo en vwo, voor leerlingen met en zonder montessoriachtergrond. Als school zijn we nu gehuisvest in Amsterdam-Oost, want ons nieuwe gebouw moet nog gerealiseerd worden op het Zeeburgereiland. De verwachting is dat wij in het schooljaar 2025—2026 onze intrek zullen nemen in dit spiksplinternieuwe gebouw.

Om straks direct met een groep leerlingen onze nieuwe school in te kunnen gaan, zijn we in het schooljaar 2022—2023 alvast begonnen

met de lessen van MLA#2 binnen één van de huidige gebouwen van het MLA. Dat betekent dat de leerlingen binnen de vertrouwde muren van het MLA en met dezelfde kwaliteit de kans krijgen om montessorionderwijs te volgen, geschoeid op een net iets andere leest. Noem het modern montessorionderwijs.

We vertellen u in deze brochure graag meer over ons onderwijs en over onze nieuwe school. Wilt u na het lezen toch nog meer informatie hebben, dan kunt u natuurlijk terecht op onze site, waar u ook onze schoolgids kunt vinden, of bij onze medewerkers en leerlingen tijdens onze open dagen.

Graag tot ziens!

Het MLA#2-team

MLA#2



Uitgangspunten

Maria Montessori was ervan overtuigd dat kinderen de drang hebben om te leren en hun eigen persoonlijkheid te vormen. Zij zag het als onze taak als opvoeders om hen hierin aan te moedigen en te ondersteunen. Een van Montessori's bekendste uitspraken is dan ook: 'Help mij het zelf te doen'. Wij hebben ons onderwijs zo ingericht dat we de leerlingen ondersteunen in dit proces.

Om goed te kunnen functioneren in onze complexe wereld, wordt er aanspraak gemaakt op diverse vaardig-

heden van kinderen. We zien het als onze opdracht om leerlingen voor te bereiden op de toekomst en om straks als volwassene een eigen rol in de wereld te kunnen spelen.

Op school is het halen van een diploma natuurlijk belangrijk, maar minstens zo belangrijk vinden we dat de leerlingen ontdekken wie ze zijn, wat hun kwaliteiten zijn, op welke manier ze goede keuzes kunnen maken, dat ze leren omgaan met allerlei soorten mensen



en zorgdragen voor hun omgeving
en de mensen om zich heen.

**‘We willen geen
school creëren voor
kinderen. We willen
een omgeving creë-
ren waarin het kind
zich kan ontwikkelen
voor het leven’.**

Maria Montessori

We geven de leerling dus ruimte om zich te ontwikkelen, ruimte om te ontdekken wie hij is, hoe hij bewuste keuzes kan maken en hoe hij kan omgaan met de vrijheid en de discipline die daarbij hoort.

Om je als leerling te kunnen ontwikkelen voor het leven is kennis nodig. Het opdoen van kennis zien we dan ook als basis van het onderwijs. Immers, hoe meer je weet, hoe meer je deze kennis kunt toepassen, hoe makkelijker het is om te leren en vaardigheden te ontwikkelen en hoe meer mogelijkheden je hebt.

Pijlers

We hebben vier pijlers geformuleerd die wij als de kern zien voor ons onderwijs:

Gemeenschap

Het MLA#2 is een gemeenschap, een soort mini-samenleving. Binnen deze gemeenschap leren de leerlingen zich sociaal te verhouden tot anderen. Het is een school met verschillende soorten kinderen, met verschillende persoonlijkheden en verschillende achtergronden. Hier leert men van en met elkaar en zo worden de leerlingen ook sociaal toegerust om mee te kunnen draaien in de samenleving buiten de school.

We willen we dat iedereen onderdeel is van de gemeenschap en zich onderdeel voelt van de gemeenschap. Hierbinnen is men niet alleen verantwoordelijk voor zichzelf, maar ook voor anderen en voor de omgeving. Deze omgeving reikt verder dan alleen de school; het gaat hierbij ook over het nabijgelegen park, de buurt en haar bewoners. We leren,

werken en leven er samen op basis van gelijkwaardigheid en vriendschap en zijn daarmee dus samen verantwoordelijk voor de school, het onderwijs en elkaar. Als de leerling de school verlaat dan heeft hij handvatten meegekregen, zodat hij zich op een positieve en constructieve manier kan verhouden tot de samenleving waarin hij terecht komt. Hij kan zich straks sociaal en emotioneel verbinden aan de omgeving en heeft leren zorgdragen voor de wereld om zich heen.

Ontwikkelingsgericht leren

Montessori was ervan overtuigd dat ieder kind de wil heeft om te leren en de potentie heeft om zich te ontwikkelen. Van de basisschool krijgt de leerling een advies mee en dat is een belangrijk gegeven. We gaan er echter vanuit dat intelligentie, persoonlijkheid en karakter nog kunnen groeien door inspanning, toewijding en doorzettingsvermogen. We vinden het bovendien belangrijk dat de leerling ontdekt waar hij blij van wordt, zodat hij op een voor hem passend niveau zijn diploma haalt. Het is daarbij van belang om te erkennen dat er verschillen zijn;

leerlingen zijn niet gelijk, leven niet gelijk en leren niet gelijk. Maar alle leerlingen hebben recht op dezelfde kansen, kennis en hoge verwachtingen. De leerling krijgt daarom bij ons de ruimte om zijn kennis te vergroten en verschillende vaardigheden aan te leren in zijn tempo. Dan zal hij ook successen ervaren. We stellen ons zelf constant de volgende vraag:

'Wat heeft deze leerling, in deze fase van zijn ontwikkeling nodig, en hoe helpen wij dat als leraren, coaches en medewerkers mogelijk te maken?'

We werken dus vanuit de ontwikkeling van de leerling en we focussen ons hierbij op het 'leren' van de leerling en niet alleen op het resultaat. Door het leerproces goed te begeleiden en goed zicht te houden op de voortgang, dagen we de leerlingen constant uit en worden de gewenste resultaten behaald.

Zelfsturing & autonomie

Uit onderzoek blijkt, dat mensen het gelukkigst worden als ze het gevoel hebben dat ze zelf dingen mogen bepalen, vanuit interesses en waarden. Het bieden van keuzes vergroot het gevoel van autonomie. Als de leerling het gevoel heeft een keuze te hebben, dan is hij geïnteresseerder in de lesstof, heeft hij meer motivatie om te leren, levert hij betere prestaties en toont hij meer doorzettingsvermogen. Op het MLA#2 bieden we daarom de ruimte om keuzes te maken.

Het maken van goede keuzes is niet iets wat de leerlingen al per definitie kunnen, ook dat moeten ze leren. Daarom begeleiden wij ze in het leren kiezen. Als zij de school verlaten, willen wij dat iedere leerling in staat is om gerichte en weloverwogen keuzes te maken. En, dat hij die keuzes ook durft te maken, doordat hij hiervoor de vaardigheden heeft geleerd.

Betekenisvol onderwijs

Volgens Montessori staat alle kennis die een kind opdoet in relatie met elkaar. Zo schreef zij bijvoorbeeld:

'De sterren, de aarde, de stenen, alle soorten leven vormen één geheel in relatie tot elkaar en deze relatie is zo nauw dat wij nog geen steen kunnen begrijpen zonder iets van de grote zon te vatten!'

Om die reden creëren wij samenhang in de lesstof, zodat de kennis die een leerling opdoet betekenisvol voor hem wordt. Vakken werken daarom interdisciplinair samen. Dit betekent dat we ander soort vakken aanbieden dan op een reguliere school. En ieder blok staat er één thema centraal met een daarbij behorende grote vraag. Een vraag waar de leerling binnen ieder vak een antwoord op gaat zoeken.

Door op deze manier samenhang te creëren, snapt de leerling wat hij heeft geleerd, kan hij de kennis in een context plaatsen en weet hij op welke manier hij de kennis kan gebruiken in de echte wereld.

De school- organisatie



Brede brugklas

Op het MLA#2 kan de leerling een mavo-, havo- of vwo-diploma halen. We werken met heterogene brugklassen, zodat we een diverse gemeenschap vormen, net als in de echte wereld. Hierbinnen kunnen de leerlingen op verschillende manieren van elkaar leren.

In de eerste drie jaren blijft de stamgroep bij elkaar. Dit biedt ruimte voor groepsvorming; leerlingen krijgen de tijd om elkaar echt te leren kennen, wat bijdraagt aan de sociale veiligheid die nodig is om van en met elkaar te leren. Daarnaast zorgt het ervoor dat de docent tijd en ruimte heeft om de leerlingen goed te kunnen volgen, waardoor hij ze kan uitdagen op hun eigen niveau.

Binnen onze gemeenschap kan dus iedere leerling een stap maken in zijn ontwikkeling en kunnen leerlingen die nog niet zo ver zijn zich optrekken aan de wat sterkere medeleerlingen.

Deelschool

Het MLA#2 wordt een school met 700 leerlingen. Dat lijkt misschien groot, maar omdat we de school hebben opgedeeld in kleinere deelscholen, van 180 leerlingen, voelt het klein, veilig en overzichtelijk. In het nieuwe gebouw heeft elke deelschool een gezamenlijk 'werkplein' in het midden, de huiskamer, met daaromheen de lokalen. Dus de leerlingen leren elkaar supersnel kennen.

Start van de dag

Op het MLA#2 start de dag van de leerling wat later. Wij sluiten daarmee aan op het bioritme van de leerling. Aan het begin van de tienertijd verschuift de biologische klok die het slaap-waakritme bepaalt. Dit zorgt ervoor dat een leerling pas veel later moe wordt op de avond en hierdoor vaak later naar bed gaat. Om goed te functioneren heeft een tiener gemiddeld wel negen tot tien uur slaap nodig. Slaapt de leerling te weinig, dan kan dit leiden tot cognitieve vermoeidheid, concentratieproblemen, prikkelbaarheid en slechte schoolprestaties. Door iets later te beginnen sluiten we dus aan op het ritme van de leerling en kan hij uitgerust aan de dag beginnen.

Lesrooster

Echt tijd en aandacht aan een taak kunnen besteden is de sleutel tot zelfregulatie en daarom werkte Montessori niet met een rooster en met pauzes. Een langere tijd aan een opdracht kunnen werken, geeft de leerling namelijk de ruimte om in volle concentratie te komen en in een flow te raken; het gevoel dat hij echt goed in een opdracht zit. Volgens Montessori moet je kinderen daarom hun eigen leren laten bepalen. En als een leerling het even

nodig heeft om pauze te houden, kan hij zelf bepalen wanneer dit een goed moment is.

Op het MLA#2 werken we daarom met een ander rooster dan op de meeste scholen. Onze lessen duren 75 min. en we werken met blokken van 2,5 uur.

Zie hieronder een lesrooster zoals dat er op MLA#2 uit kan zien, gevolgd door de toelichting hierop.

Voorbeeld lesrooster

	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
9:15–10:30	Sport & bewegen	Focusuur groep	Focusuur schoolwerk	Focusuur jezelf	Wiskunde
10:30–11:45	Sport & bewegen	Kunstlab	Mens en Maatschappij	MVT*	Nederlands
11:45–13:00	Wiskunde	Kunstlab	Mens en Maatschappij	Coaching	Mens & Natuur
Pauze					
13:40–14:55	MVT*	Master	Nederlands	Huiskamer**	Mens & Natuur
14:55–16:10	Huiskamer**	Master	Coaching	Huiskamer**	Huiskamer**
16:10–17:00	Huiskamer**	Huiskamer**	Huiskamer**	Huiskamer**	Huiskamer**

* Moderne vreemde talen

** Huiskamer is facultatief

Ons onderwijs



Projectonderwijs

We werken in 4 blokken van ongeveer 10 weken. Per blok staat er een thema centraal en daaraan gekoppeld een grote vraag. Per vak krijgen de leerlingen een project dat bestaat uit deelopdrachten. Door deze deelopdrachten werken ze in kleine stapjes richting de grote opdracht. De deelopdrachten geven houvast en structuur, waardoor leerlingen tijdens de lesblokken zelfstandig kunnen werken. Binnen het project krijgen ze geregeld de ruimte om zelf keuzes te maken. Keuze in een opdracht, maar ook keuze met wie ze willen samenwerken, waar ze dat willen doen en hoelang ze aan een opdracht willen besteden.

Blokken

Ieder blok kent een vaste structuur; een grote kick-off met alle leerlingen uit de jaarlaag waar we het nieuwe blokthema introduceren. Vervolgens gaan de leerlingen samen kennis vergaren, ze krijgen inspirerende lessen van docenten of externe experts, ze werken aan deelopdrach-

ten — soms in een groepje en andere keren alleen — ze doen onderzoek, gaan op excursies en aan het einde sluiten we het project gezamenlijk af met een eindopdracht tijdens de afsluiting. Tussentijds is de leerling in gesprek met zijn coach over zijn voortgang en leren we hem na te denken over de stappen die hij heeft gezet en nog wil gaan zetten (reflecteren).

Vakken

Op het MLA#2 worden de vakken interdisciplinair aangeboden. Dit betekent dat sommige vakken zijn samengevoegd tot een nieuw soort vak. Door als vakdocenten samen te kijken naar de lesstof en deze op een andere manier aan te bieden, ontstaat er meer samenhang in de lesstof. De stof krijgt zo meer betekenis, wat bijdraagt aan de interesse en de motivatie van de leerling.

Op het MLA#2 worden de volgende vakken aangeboden:

Mens en Natuur

Scheikunde/Natuurkunde/Biologie

Mens en Maatschappij

Aardrijkskunde/Geschiedenis/
Economie

Kunstlab

Beeldende Vorming/Multimedia/
Podiumkunsten/Muziek

Moderne vreemde talen

Engels/Duits/Frans

Sport en beweging

Nederlands

Wiskunde

Binnen alle vakken werken de leerlingen aan projectopdrachten.

Master

Ieder blok volgt een leerling een master waar hij zich verdiept in een bepaald onderwerp. Dit kan echt van alles zijn: koken, sterrenkunde, psychologie, het maken van een film, in een band spelen, een band oprich-

ten, debatteren of Chinees leren. Hij kan een bestaande master kiezen, of draagt er zelf één aan als hij een goed idee heeft.

Focusuren

Op het MLA#2 heeft een leerling drie focusuren per week, een uur waarin er gefocust wordt op de groep, de organisatie van het schoolwerk en op zichzelf. Deze lessen worden gegeven door verschillende docenten. Als team leren we de leerlingen zo allemaal goed kennen. Bij het focusuur 'groep' gaat het in de basis om het vormen van een groep. In deze les worden spellen en oefeningen gedaan die ondersteunend zijn aan deze vorming. Daarnaast kunnen hier gesprekken plaatsvinden over wat er speelt in de klas. Tijdens dit uur zal ook de informatie rondom werkweken, activiteiten, etc. worden gedeeld.

Tijdens het focusuur 'schoolwerk' wordt de leerling begeleid in het ontwikkelen van metacognitieve en executie vaardigheden. Denk hierbij aan vaardigheden als het plannen en organiseren van het werk en reflecteren. In het focusuur 'jezelf', helpen we de leerlingen om af en toe even stil

te staan en naar zichzelf te kijken. In een wereld waarin er zoveel van ons wordt verwacht is het van belang dat je weet hoe je bij jezelf kunt blijven, dat je weet wat je kwaliteiten zijn, waar je valkuilen liggen en ook hoe je soms een moment van rust kunt pakken. Zo doen we bijvoorbeeld het kwaliteitspel met de leerlingen en laten we leerlingen ervaren wat stilte met je kan doen en hoe je stil kunt zijn met jezelf.

Huiskamer

In de huiskamer bieden we de leerling onder genot van een kopje thee, de mogelijkheid om na school nog wat te werken, na te praten met

leerlingen en docenten, wat laatste dingen af te maken of zich voor te bereiden voor de volgende dag. De huiskamer is in principe facultatief, maar docenten kunnen leerlingen ook uitnodigen om in de huiskamer te komen werken.

Huiswerk

Het MLA#2 is een huiswerkluwe school. Dit betekent dat we in de onderbouw de leerlingen in principe geen huiswerk meegeven. Het kan natuurlijk wel zo zijn dat een leerling gevraagd wordt om bijvoorbeeld een interview af te nemen met opa of oma. Dit zijn opdrachten die een leerling niet op school kan maken.



Als een leerling zijn werk tijdens de les niet af heeft, dan kan het wel voorkomen dat hij het schoolwerk nog thuis moet afmaken. We raden de leerlingen dan aan om na school nog even in de huiskamer te werken, zodat ze ook daadwerkelijk zonder schoolwerk naar huis gaan.

Onderwijs richting het examen

Vanaf de vierde klas kiezen de leerlingen een vakkenpakket en gaan ze binnen een profiel werken richting het eindexamen. Een schoolcarrière duurt afhankelijk van de gekozen opleiding 4, 5 of 6 jaar.

De vakdocenten blijven gedurende deze jaren met elkaar samenwerken, om te kijken waar ze overlap zien in onderwerpen en vaardigheden. Om zo het onderwijs betekenisvol te maken tot aan het behalen van het diploma.

Juist in deze jaren vinden we het belangrijk om de leerlingen te begeleiden bij hun sociale en persoonlijke ontwikkeling. Dit zorgt ervoor dat ze, na het behalen van hun diploma, daadwerkelijk klaar zijn voor de volgende stap.



Wat is het verschil met het huidige MLA-onderwijs?

De vakken en projecten worden interdisciplinair aangeboden. Dat houdt in dat alle vakken werken vanuit het centrale blokthema.

De lessen beslaan 75 min en blokken van 2,5 uur. Dit geeft rust en structuur en bevordert concentratie en motivatie.

De langere lessen geven docenten de kans om de leerlingen goed te observeren en echt te leren kennen.

Het schooljaar is opgedeeld in 4 blokken van 10 weken. Ieder blok heeft een bepaald thema.

Binnen een project wordt de leerling begeleid en is er veel ruimte voor eigen keuzes en inbreng.

Er is een 3-jarige heterogene brugklas, waarbinnen de leerling wordt uitgedaagd op zijn eigen niveau. Dit wordt mogelijk gemaakt omdat er wordt gewerkt in projecten waar de leerling — naast groepsopdrachten — ook individuele opdrachten doet.

Ieder blok kiest de leerling een master. Uit interesse en om ergens echt goed in te worden.

Docenten hebben een andere rol; ze zijn niet alleen experts in hun vak, maar zijn vooral begeleiders van de leerlingen en hebben meer ruimte om leerlinggesprekken te voeren.

De begeleiding



Nabijheid

We werken op het MLA#2 in deelscholen waar de leerlingen en docenten elkaar goed kennen. Iedere deelschool heeft namelijk een vast docententeam. Deze docenten zijn ook de coaches van de klassen. Door als team om de leerling heen te staan, kunnen we de leerlingen goed begeleiden en is het makkelijker om met elkaar zicht te houden op een bepaalde klas en/of leerling.

Coach

Op het MLA#2 heeft iedere leerling een persoonlijke coach. Dit is een docent die de leerling begeleidt. De coach is het aanspreekpunt voor de leerling en voor zijn ouders. De leerling heeft ieder blok meerdere gesprekken met zijn coach. De gesprekken helpen de leerling bewust te worden van wat zijn mogelijkheden zijn en wat hij wil bereiken, maar ook waar hij nog aan moet werken en wat hij daarvoor nodig heeft.

Zo leert de leerling zichzelf goed kennen en krijgt hij geleidelijk steeds meer grip op zijn eigen leerproces. Tijdens het coachgesprek kan de leerling ook praten over ervaringen binnen de klas of op school. De coach geeft de leerling in het eerste jaar les en blijft waar mogelijk de leerling drie jaar begeleiden.

Ontwikkelverslag

Drie keer per jaar ontvangt uw kind een ontwikkelverslag in zijn digitale ontwikkeldossier. Een verslag waarin we de leerling feedback geven op zijn gemaakte werk (resultaten), zijn werkhouding en zijn gedrag. Deze feedback helpt de leerling om zicht te krijgen op zijn eigen leerproces.

De feedback bestaat uit een pictogram, aangevuld met geschreven feedback en soms ook een vereiste actie. Het pictogram geeft een totaalbeeld over hoe de vakdocent ziet dat het met de leerling gaat.

Ontwikkелgesprek

Vier keer per jaar heeft de leerling een ontwikkelgesprek, een ijkmoment, waarop wij met de leerling kijken hoe het met hem gaat. Het ontwikkelgesprek is van de leerling, wat betekent dat de leerling altijd het eerste deel van het gesprek verzorgt. In het gesprek vertelt hij iets over zijn ontwikkeling van de afgelopen weken. Dit kan hij in de vorm doen waar hij zich prettig bij voelt; een presentatie, een filmpje, door het beantwoorden van een aantal voorbereide vragen, etc.

Tijdens het tweede en derde gesprek zijn de ouders ook bij het gesprek aanwezig.

De feedback op het ontwikkelverslag kan de leerling gebruiken ter voorbereiding van zijn gesprek. Deze voorbereiding hoeft hij niet alleen te doen, hij wordt hierin ondersteund door zijn coach. Samen reflecteren ze op de feedback; waar staat hij, wat hij heeft geleerd de afgelopen weken, wat heeft dit met hem gedaan en welke doelen stelt hij voor zichzelf de komende tijd. Na de presentatie van de leerling bespreken we met elkaar de presentatie na.



Op deze manier zijn we gezamenlijk verantwoordelijk voor de ontwikkeling van uw kind en kunnen wij ook zijn successen vieren.

Beoordelen

Een van de bekendste uitspraken van Maria Montessori is; 'Help mij het zelf te doen'. Een uitspraak die wij als basis gebruiken voor ons onderwijs.

Om de leerling hierbij te helpen, is het van belang dat we de ontwikkeling van de leerling nauwgezet volgen en dat we weten wat iedere leerling nodig heeft om een stapje verder te komen. Ieder kind is anders en dus ook de stappen die nodig zijn, verschillen per leerling.

Op het MLA#2 werken we daarom vanuit een ontwikkelingsgerichte visie; we focussen ons op de ontwikkeling van de leerling en niet direct op de beoordeling. We geven de leerling geen cijfers maar geven de leerling feedback. Dit betekent niet dat we niet weten hoe de leerlingen ervoor staan. Integendeel zelfs. We volgen hun ontwikkeling constant en niet alleen pas aan het einde van een blok bij een toets. De docent

zet in de lessen bewust activiteiten in om leerlingen te activeren en om zo informatie te verzamelen over het begrip en de beheersing van de stof. De docent ziet hierdoor wat een leerling al goed kan, welke fouten er nog worden gemaakt en waar de leerling extra uitdaging nodig heeft. Hij kan de leerlingen tijdens contactmomenten passende feedback geven en weet welke lesstof hij extra moet aanbieden.

In plaats van een beslissing te nemen op basis van het optellen, wegen en middelen van een aantal cijfers/scores uit momentane prestaties, kan de docent door deze manier van werken veel meer zeggen over de ontwikkeling van de leerling gedurende het gehele proces. Dit biedt vervolgens kansen om de informatie uit deze vele momenten te benutten om als team tot een beoordeling te komen in de derde klas of de leerling gaat werken richting het eindexamen mavo, havo of vwo.

Praktische zaken



Past uw kind op het MLA#2?

Het MLA#2 is voor leerlingen van een montessoribasisschool een logische stap, maar leerlingen van andere basisscholen doen het bij ons vaak even goed. Als uw kind nieuwsgierig is, het prettig vindt om initiatief te nemen en om eigen keuzes te mogen maken, dan is het MLA#2 een goede optie. Uw zoon of dochter hoeft dus niet al per se zelfstandig te zijn. Zelfstandig worden is juist iets wat je op het MLA#2 kunt leren. Dit leert de leerling stapsgewijs met behulp van de coach, de vakdocenten en zijn medeleerlingen.

Aanmelding en toelating

Bij de aanmelding en toelating van nieuwe leerlingen voor de eerste klas doet het MLA#2 mee aan de centrale loting en matching, zoals afgesproken tussen de schoolbesturen en de gemeente Amsterdam. Daarnaast wordt er gekeken naar aanvullende informatie van de basisschool en de geschiktheid voor het montessorionderwijs.

Als onze onderwijsaanpak jullie aanspreekt en is het MLA#2 school van eerste voorkeur, dan kunt u het door de basisschool verstrekte digitale aanmeldformulier online inleveren. Dit kan van **maandag 6 maart t/m donderdag 16 maart 2023 tot 12:00 uur**. Meer informatie hierover kunt u vinden op de website keuzegidsamsterdam.nl.

Leerlingen die nu op een montessoribasisschool zitten, kunnen gebruikmaken van de voorrangsregeling, mits het MLA#2 hun school van eerste keuze is.

Let wel, de keuze voor het MLA#2 is bindend en dat betekent dat de leerling niet halverwege kan besluiten om naar het MLA over te stappen of andersom.

Bij de instroom van leerlingen in hogere klassen, wordt gekeken naar de geschiktheid van de leerling voor het montessorionderwijs en of er plaats is in het betreffende leerjaar en de opleiding.

Huisvesting

Het MLA#2 krijgt over een paar jaar een spiksplinternieuw gebouw. Het ontwerp is zo goed als klaar en het ziet ernaar uit dat de bouw volgend jaar van start zal gaan.

De nieuwe school wordt gebouwd in de Sluisbuurt; een nog te bouwen wijk bij Zeeburgereiland, aan de oostkant van Amsterdam. De school is straks goed bereikbaar per fiets vanuit Noord en Oost en met het OV.

We zijn afgelopen schooljaar al gestart met het MLA#2 in de C. van Eesterenlaan 50 in Amsterdam-Oost. De komende jaren, tot aan de ingebruikname van het nieuwe schoolgebouw, blijft dit de MLA#2 locatie.

Wilt u meer weten over het nieuwe gebouw en bent u benieuwd naar de ontwerpimpressies, kijk dan op hetmla.nl voor meer informatie.

Financiën

Het MLA#2 vraagt jaarlijks, aan het begin van het schooljaar, een ouderbijdrage voor extra leerlinggebonden activiteiten. Deze bijdrage bestaat uit een vast deel van €95,- plus een inkomensafhankelijk deel tussen €0,- en €425,-. Dit is een vrijwillige bijdrage die de school in staat stelt extra activiteiten te organiseren voor alle leerlingen; we vragen wel aan ouders om zich meerjarig te committeren. Het geld wordt gebruikt voor projecten, cursussen, excursies, werkweken, de schoolkrant en schoolfeesten. Wij zien er op toe dat het MLA#2 voor ieder kind toegankelijk is. Niet betalen van de ouderbijdrage leidt niet tot uitsluiting van de activiteiten die uit deze inkomsten gefinancierd worden.

Leermiddelen

Op het MLA#2 werken we met verschillende leermiddelen; boeken, digitale methodes, spellen, e.d.

Vrijwel alle schoolboeken en leer-materialen worden bekostigd door de overheid. Dit geldt alleen niet voor een laptop.

De leerlingen werken gedurende een blok bij ieder vak aan projecten en opdrachten. Hierbij moeten zij veel dingen uitzoeken, schrijven en presenteren. We werken niet alleen op school, maar zijn ook geregeld buiten de school. Een laptop is hierbij dus nodig, en om die reden

vragen wij aan leerlingen deze aan te schaffen.

Het aanschaffen van de laptop kan op verschillende manieren. U koopt of huurt een laptop via The Rent-company en betaalt een vast bedrag per maand of u schaft zelf een laptop aan naar keuze. Meer informatie hierover krijgt u als ouder na de inschrijving.

Mocht u financieel niet in de mogelijkheid zijn om zelf een laptop aan te schaffen, dan heeft de gemeente daar een regeling voor. Kijk hiervoor op www.amsterdam.nl/pakjekans.



Online en digitaal

Digitale borden, wifi door de hele school, goed uitgeruste studiezaalen en computerlokalen; op het MLA#2 wordt uiteraard uitgebreid met ICT gewerkt in het onderwijs. Daarnaast is er les in informatiekunde geïntegreerd in de vakken. Mediacoaches brengen, samen met de coaches, leerlingen de normen bij die in het digitale verkeer gewenst zijn. De school beschikt over een moderne mediatheek met professionele medewerkers.

Magister is het systeem dat op het MLA#2 gebruikt wordt voor digitale leerlingenadministratie en registratie en na iedere periode kan de leerling hier het ontwikkelverslag inzien. Zowel de ouders als de leerlingen hebben een eigen inlognaam en wachtwoord. In Magister staan ook roosterwijzigingen, de opdrachten en de studiewijzers van de vakken.



De MSA

Onder de Montessori Scholengemeenschap Amsterdam vallen vier scholen: het MLA (en MLA#2), de IVKO-school, het Montessori Lyceum Oostpoort en het Metis Montessori Lyceum. Op deze brede montessorischolengemeenschap kunnen kinderen voor alle onderwijsniveaus terecht, van vmbo tot en met gymnasium. De vier scholen hebben elk een eigen identiteit maar werken vanuit hetzelfde ideaal: montessorionderwijs.

De AcOA

Het vernieuwende karakter van ons onderwijs is ook terug te zien in de Academische Opleidingsschool Amsterdam. Dit is een opleiding waarin eerstegraadsstudenten en tweedegraadsstudenten opgeleid worden tot docent, in samenwerking met de Universiteit van Amsterdam, de Hogeschool van Amsterdam en onze partnerscholen het Spinoza Lyceum en de OSB.

De school vormt op deze manier een opleiding voor kwalitatief goede docenten die in het traditioneel vernieuwingsonderwijs willen werken en die op hun beurt de meest recente onderwijskundige concepten binnen de school brengen. Daarnaast doet de AcOA onderzoek naar de kwaliteit van het onderwijs op het MLA#2.

MLA#2 in cijfers

Onderwijs: mavo (vier jaar), havo (vijf jaar), vwo (zes jaar).

Omvang

Het MLA#2 is een school in opbouw. Op dit moment hebben we 75 leerlingen en zo'n 25 docenten en ondersteunende medewerkers.

Schoolorganisatie

Op dit moment heeft het MLA#2 drie brede brugklassen. Komend schooljaar streven we naar vijf nieuwe brugklassen.

Schoolleiding

De schoolleider van het MLA#2 is onderdeel van de schoolleiding van het MLA, bestaande uit een rector, conrector en schoolleiders.



Medezeggenschapsraad

Samengesteld uit ouders, leerlingen, docenten en ondersteunende medewerkers.

Oudernetwerk

Groep van ouders, één of twee per klas, die regelmatig bijeenkomt voor overleg.

Bestuur

Stichting Montessori
Scholengemeenschap
Amsterdam (MSA).

Aanvullende informatie

Deze brochure geeft in vogelvlucht een indruk van het MLA#2.

Meer informatie vindt u in de schoolgids op onze website www.hetmla.nl.



Open dagen

De open dagen vinden dit jaar plaats op:

**zaterdag 4 februari en
woensdag 8 februari 2023**



De open dagen zijn voor ouders en kinderen

Omdat de invulling van de open dagen passend moet zijn voor de op dat moment geldende coronamaatregelen, laten we op onze website details weten. Kijk dus op www.hetmla.nl voor het exacte programma.

Contact

MLA#2

C. van Eesterenlaan 50
1019 JN Amsterdam

Bereikbaarheid

Tramlijn 7, halte C. van Eesterenlaan
Buslijn 48, 65, halte C. van Eesteren-
laan

Hoofdgebouw MLA

Nicolaas Maesstraat 1
1071 PM Amsterdam

Bereikbaarheid

Metrolijn 52, halte De Pijp
Tramlijn 3, 5, 12, 24, halte Roelof
Hartplein

Tel: 020 6767855
info.mla@msa.nl
www.hetmla.nl

Colofon

Tekst

Sanne Beijen en Deborah Odendaal

Fotografie

Martijn van de Griendt

Vormgeving

Bureau Merkwaardig

Eindredactie

Deborah Odendaal

November 2022



MLA#2

www.hetmla.nl/mla2