

2022 - 2023



Alle informatie
voor ouders en leerlingen

Schoolgids

MLA#2

montessori
lyceum
amsterdam

Inhoudsopgave

Voorwoord MLA rector	3	Buitenschool	17	Afspraken	22
Introductie	4	Excursies	17	Klachtenregeling	25
Kern van MLA#2	5	Feesten en evenementen	17	Contact	26
Vier pijlers	6	GSA	17	Locaties	26
Voor welke leerlingen is het MLA#2?	6	Huisvesting	18	MSA	26
De onderwijsaanpak	7	Voorlopige huisvesting	18	Inspectie van het onderwijs	26
Leergebieden en vakken	8	Nieuwe school Sluisbuurt	18	Medewerkers MLA#2	27
Projecten en thema's	8	Algemene gegevens	19	Rector	27
Lesrooster	9	Schoolgebouw	19	Schoolleiding	27
Leermiddelen (BYOD)	10	Lessentabel en onderwijstijd	19		
Begeleiding	10	Magister	20		
Kwaliteitszorg	13	Melding afwezigheid	20		
Het curriculumontwerp	14	Lesuitval	20		
Cito-toetsen	14	Ouders en de school	21		
Onderzoek naar tevredenheid	14	Ouderbijdrage	21		
Scholen op de kaart	14	Schoolboeken	21		
Examen	15	Kluisjes	21		
Toelating	16	Bereikbaarheid	21		
Toelating tot pilot of brugklas	16				
Instromen	16				



Voorwoord MLA rector

Beste lezer,

Het Montessori Lyceum Amsterdam (MLA) is een school voor mavo, havo en vwo en is geschikt voor zowel kinderen met, als zonder montessori-achtergrond. De school heeft rond de 1.900 leerlingen en is daarmee een grote school. Toch werkt iedere onderbouw leerling in een eigen, kleine en zelfstandige school van ongeveer 175 leerlingen. Binnen het montessorionderwijs is een veilige, vertrouwde omgeving de voorwaarde voor leren, vorming en begeleiding.

Het MLA heeft er per dit schooljaar ook een familielid bij; het MLA#2. En zoals dat vaker binnen families is, hebben deze twee scholen hetzelfde DNA, maar zijn ze toch heel anders. We zijn

dit jaar gestart met de eerste drie brede brugklassen, die onderdeel worden van onze nieuw te bouwen school in de Sluisbuurt.

Op onze beide scholen leer je om zelfstandig en onafhankelijk te zijn. Leerlingen ontwikkelen hun talent en zelfvertrouwen onder begeleiding van de docenten. 'Help mij het zelf te doen' is de bekendste uitspraak van Maria Montessori en het is nog altijd ons uitgangspunt. Je krijgt veel ruimte om zelfstandig je werk te plannen en uit te voeren. Een docent is nooit ver weg om je hierbij te begeleiden. Het voortgezet montessorionderwijs in Nederland staat - naast goed onderwijs - voor de brede ontwikkelingsdoelen; zelf-

standigheid, creativiteit in brede zin en maatschappelijke bewustwording. De onderwijsdoelen van het MLA en het MLA#2 sluiten daar direct bij aan.

Deze schoolgids is bedoeld voor ouders, verzorgers, leerlingen en andere belangstellenden en geeft een beeld van het MLA#2. De gids bestaat een schets van de school waar iets verteld wordt over de achtergrond, de dagelijkse gang van zaken, de prestaties en de werkwijze. Zo weet u wat u en uw kind(eren) kunnen verwachten. Nuttige, feitelijke informatie voor het schooljaar 2022-2023.

David Asser, rector a.i.



Introductie

Het MLA#2 is een nieuwe montessorischool in Amsterdam Oost, met hetzelfde DNA als het huidige MLA en toch heel anders. Het is een nieuwe school met een eigen onderwijsaanpak en een aparte inschrijving.

Hoe is het MLA#2 ontstaan? Als MLA zijn we een aantal jaar geleden gestart om ons Montessorionderwijs toekomstbestendig te maken. Een belangrijk onderdeel hiervan is het terugbrengen van het aantal leerlingen op de Pieter de Hoochstraat, zodat er een kleinere gemeenschap ontstaat waarbinnen de leerlingen en docenten elkaar beter kennen en dus beter kunnen begeleiden. Om wel montessorionderwijs te kunnen blijven aanbieden aan hetzelfde aantal leerlingen, is het idee ontstaan voor een tweede locatie van het MLA, dat in eerste instantie geschikt is voor 700 leerlingen.

Toen in 2018 de toezegging kwam voor de nieuwe locatie, was dit dé kans om beide wensen te verenigen en een andere montessoriaanpak te ontwikkelen voor de nieuwe school, het MLA#2.

Bij het ontwikkelen van het MLA#2 zijn we in de onderwijsaanpak zoveel mogelijk teruggedaan naar de kern van het montessorionderwijs en we hebben deze gekoppeld aan recente wetenschappelijke inzichten. Maria Montessori blijkt haar tijd ver vooruit te zijn geweest met haar gedachtegoed over concentratie, intrinsieke motivatie bij leerlingen en de waarde van het op

doen van brede kennis. En vooral met de overtuiging dat kinderen zich graag ontwikkelen en willen leren, alleen wel in hun eigen tempo en door zelf keuzes te kunnen en mogen maken. Uitkomsten uit recente leeronderzoeken onderschrijven haar visie op onderwijs.

In september 2022 is de eerste lichting met zo'n 75 leerlingen van start gegaan met de pilot. Zoals de naam al zegt, is een pilot bedoeld om te leren, te evalueren en bij te schaven. We zullen de eerste jaren ontzettend veel gaan leren; en dat doen we met elkaar. De eerste leerlingen spelen namelijk een ontzettend belangrijke

rol in de verdere ontwikkeling van de aanpak. Een nieuwe aanpak betekent ontzettend veel ontwikkelen en we hebben niet de illusie dat alles in een keer goed zal zijn. De leerlingen (en hun ouders) zijn een belangrijk onderdeel van het ontwikkelproces, zij zijn de beste graadmeters. Het gaat immers om hun toekomst.



Kern van MLA#2

School zien we als een plek waar leerlingen kennis maken met zichzelf, met hun medemens en de wereld om zich heen. Montessori schreef hierover: *'We willen geen school creëren voor kinderen. We willen een omgeving creëren waarin het kind zich kan ontwikkelen voor het leven.'*

Om je te kunnen ontwikkelen voor het leven is kennis nodig. Het opdoen van kennis zien we dan ook als basis van het onderwijs. Hoe meer je weet, hoe meer je deze kennis kunt toepassen, hoe makkelijker het is om te leren en vaardigheden te ontwikkelen en hoe meer mogelijkheden je hebt. Het halen van een diploma vinden wij heel belangrijk. Minstens zo belangrijk

vinden we dat de leerlingen ontdekken wie ze zijn, wat hun kwaliteiten zijn, op welke manier ze goede en bewuste keuzes kunnen maken. Als de leerling de school verlaat dan heeft hij handvatten meegekregen, zodat hij zich op een positieve en constructieve manier kan verhouden tot de samenleving waarin hij terechtkomt.



Vier pijlers

We hebben daarvoor **vier pijlers** geformuleerd die als basis dienen voor ons onderwijs:

Gemeenschap

Een school is een gemeenschap, een soort mini-samenleving. Het MLA#2 is een school met verschillende soorten kinderen, met verschillende persoonlijkheden en verschillende achtergronden. We leren, werken en leven er samen op basis van gelijkwaardigheid en vriendschap. Binnen deze gemeenschap leren de leerlingen zich sociaal te verhouden tot en te leren van en met anderen en de omgeving die verder reikt dan alleen school. Zo worden de leerlingen sociaal toegerust om mee te kunnen draaien in de samenleving buiten de school.

De eerste 3 jaar maken leerlingen deel uit van hun eigen deelschool. Dit is een kleine afdeling binnen de grote school (ongeveer 180 leerlingen), waardoor de leerlingen en leraren elkaar snel en goed leren kennen en waar de gemeenschap vorm krijgt.

Ontwikkelingsgericht leren

Montessori was ervan overtuigd dat ieder kind de wil heeft om te leren en de potentie heeft om zich te ontwikkelen. Van de basisschool krijgt de leerling een advies mee en dat is een belangrijk gegeven. We gaan er echter vanuit dat intelligentie, persoonlijkheid en karakter nog kunnen groeien door inspanning, toewijding en doorzettingsvermogen. We vinden daarbij het belangrijk dat de leerling ontdekt waar hij blij van wordt en daarbij diploma haalt op een voor hem passend niveau. Leerlingen zijn niet gelijk, leven niet gelijk en leren niet gelijk. Maar alle leerlingen hebben recht op dezelfde kansen, op kennis en op hoge verwachtingen. De leerling op het MLA#2 krijgt de ruimte zijn kennis te vergroten en verschillende vaardigheden aan te leren in zijn tempo. Dan zal hij ook successen ervaren.

We stellen onszelf daarbij constant de volgende vraag:

'Wat heeft deze leerling, in deze situatie, op dit moment, in deze fase van zijn of haar ontwikkeling nodig en hoe helpen wij dat als leraren, coaches en medewerkers mogelijk te maken?'

We werken dus vanuit de ontwikkeling van de leerling en we focussen ons hierbij op het 'leren' en niet alleen op het resultaat.

Zelfsturing en autonomie

Uit onderzoek blijkt, dat mensen het gelukkigst worden als ze het gevoel hebben dat ze zelf dingen mogen bepalen, vanuit interesses en waarden. Het bieden van keuzes vergroot het gevoel van autonomie. Als de leerling het gevoel heeft een keuze te hebben, dan is hij geïnteresseerder in de lesstof, heeft hij meer motivatie om te leren, levert hij betere prestaties en toont hij meer doorzettingsvermogen. Op het MLA#2 bieden we daarom de ruimte om keuzes te maken en we begeleiden ze daarbij.

Betekenisvol onderwijs

Op het MLA#2 willen wij dat de kennis die de leerling opdoet ook echt betekenis heeft, dat hij snapt wat hij heeft geleerd en dat hij weet op welke manier hij die kennis kan gebruiken in de echte wereld.

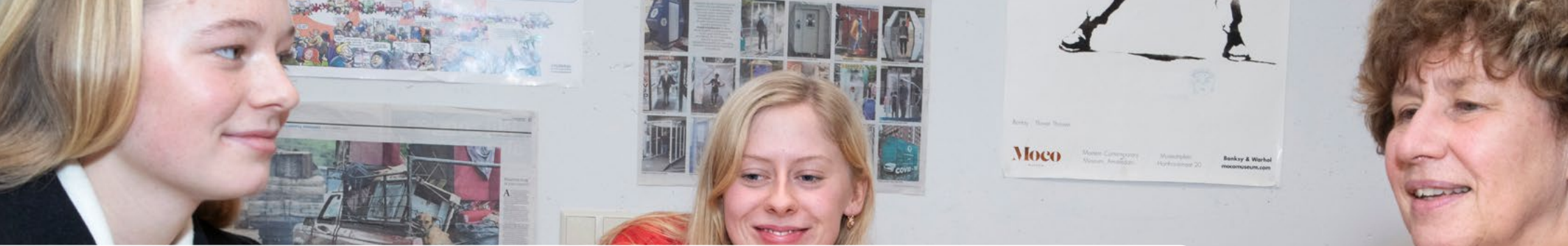
Dan raakt hij geïnteresseerder en gemotiveerder om te leren, waardoor de aandacht en concentratie worden vergroot. Uiteindelijk bevordert dit begrip, betrokkenheid en zelfvertrouwen wat enorm helpt in het volwassen leven.

Voor welke leerlingen is het MLA#2?

Op het MLA#2 kan een leerling een mavo, havo of vwo-diploma halen. Het MLA#2 is er zowel voor leerlingen mét als leerlingen zónder een montessoriachtergrond.

We werken met heterogene brugklassen, zodat we een diverse gemeenschap vormen, net als in de echte wereld. Iedereen is welkom! Wel geldt voor alle betrokkenen,

dus leerlingen, medewerkers en ouders, dat ze enthousiast zijn en vertrouwen en zin hebben in dit avontuur, want dat is het wel.



De onderwijsaanpak

Hoe vertalen we deze uitgangspunten en de kern van het onderwijs naar de praktijk en de onderwijsaanpak?

De leerlingen starten in een driejarige heterogene brugklas die in de eerste drie jaren als stamgroep bij elkaar blijft. Dit zorgt ervoor dat de docent tijd en ruimte heeft om de leerlingen goed te kunnen volgen, waardoor hij ze kan uitdagen op hun niveau.

Daarnaast biedt deze opzet ook ruimte voor groepsvorming; leerlingen krijgen de tijd om elkaar echt te leren kennen, wat bijdraagt aan de sociale veiligheid die nodig is om van en met elkaar te leren. Leerlingen van verschillende leeftijden kunnen elkaar op deze manier ook treffen in verschillende lessen

In deze eerste drie jaren geven we geen cijfers en blijft in principe niemand zitten. Hierdoor is de druk die een cijfer met zich mee kan brengen minder voelbaar. Dit betekent niet dat we niet weten hoe de leerlingen ervoor staan. Integendeel zelfs. We volgen hun ontwikkeling continu en niet alleen pas aan het einde van een blok bij een toets.

Een schoolcarrière duurt afhankelijk van de gekozen opleiding 4, 5 of 6 jaar en binnen deze opleiding wordt er in al die jaren gewerkt aan de persoonsontwikkeling, socialisatie en kwalificatie.

Leergebieden en vakken

Op het MLA#2 zijn er leergebieden. Dit zijn vakken waarin de docenten uit verschillende disciplines samen te kijken naar de lesstof en deze op een andere manier aan te bieden, waardoor er meer samenhang ontstaat in de leerstof. De stof krijgt zo meer betekenis, wat bijdraagt aan de interesse en de motivatie van de leerling. Wij hebben vier vakken waarin interdisciplinair wordt samengewerkt:

Mens en Natuur (M&N)

Scheikunde/Natuurkunde/Biologie

Mens en Maatschappij (M&M)

Aardrijkskunde/Geschiedenis/
Economie

Kunstlab

Beeldende Vormen/Multimedia/
Podiumkunsten/Muziek

Moderne vreemde talen (MVT)

Engels/Frans/Duits

Daarnaast volgen de leerlingen ook Nederlands, wiskunde en sport & bewegen. Filosofie wordt verweven in alle lessen.

Projecten en thema's

We werken in 4 blokken van ongeveer 10 weken. Per blok staat er één thema centraal en daaraan gekoppeld een grote vraag. Per vak, krijgen de leerlingen een project dat bestaat uit deelopdrachten. Door deze deelopdrachten werken ze in kleine stapjes richting het antwoord op de grote vraag. De deelopdrachten geven houvast en structuur, waardoor ze tijdens de lesblokken zelfstandig kunnen werken. Binnen het project krijgen ze geregeld de ruimte om zelf keuzes te maken. Keuze in een opdracht, maar ook keuze met wie ze willen samenwerken, waar ze dat willen doen en hoelang ze aan een opdracht willen besteden.

Ieder blok kent een vaste structuur; een grote kick-off met alle leerlingen uit de jaarlaag waar we het nieuwe blokthema introduceren. Vervolgens gaan de leerlingen samen kennis vergaren, ze krijgen inspirerende lessen van docenten of externe experts, ze werken aan deelopdrachten - soms in een groepje en andere keren alleen - ze doen onderzoek, gaan op excursies en aan het einde sluiten we het project gezamenlijk af met een eindopdracht. Tussentijds is de leerling in gesprek met zijn coach over zijn voortgang en leren we hem na te denken over de stappen die hij heeft gezet en nog wil gaan zetten (reflecteren).

Ook vanaf de 4e klas, wanneer de leerling een vakkenpakket heeft gekozen, is de wens dat er gewerkt blijft worden aan projecten die zijn gekoppeld aan een thema en een grote vraag. Dan alleen per vak in plaats van per leergebied. Op deze manier blijft er samenhang tussen de vakken en kan een leerling zich specialiseren in de gekozen vakken. Komend jaar gaan we met een team bovenbouwcollega's kijken op welke manier we deze wensen kunnen vormgeven in de praktijk.



Lesrooster

Echt tijd en aandacht aan een taak kunnen besteden is de sleutel tot zelf-regulatie. Montessori werkte daarom niet met een rooster en met pauzes.

Een langere tijd aan een opdracht kunnen werken, geeft je namelijk de ruimte om in je volle concentratie te komen en in een flow te raken; het gevoel dat je echt goed in een opdracht zit.

Op het MLA#2 geven we daarom les in lesblokken van 75 minuten en blokuren van 2,5 uur voor de leergebieden.

Volgens Montessori moet je kinderen niet storen in hun leren. Als een leerling het even nodig heeft om pauze te houden, kan hij zelf bepalen wanneer dit een goed moment is. Om ook een gezamenlijk moment met elkaar te pauzeren, is er wel een grote pauze.

We beginnen de dag om 09.15 uur. Dat is net wat later dan op andere scholen en dat doen wij zodat je uitgerust op school kunt komen.

Een dag ziet er als volgt uit:

1e uur	09.15 – 10.30 uur
2e uur	10.30 – 11.45 uur
3e uur	11.45 – 13.00 uur
PAUZE	
4e uur	13.40 – 14.55 uur
5e uur	14.55 – 16.10 uur
HUISKAMER (niet verplicht)	16.10 – 17.00 uur

Focusuren

Drie keer per week starten we met een focusuur aan het begin van de dag; één keer een uur waar de focus ligt op je schoolwerk, een uur waar de focus ligt op jezelf en een uur waar de focus ligt op elkaar. Bij het focusuur 'groep' gaat het in de basis om het vormen van een groep. Tijdens het focusuur 'organisatie' wordt de leerling begeleid in het ontwikkelen van metacognitieve en executie vaardigheden. Denk hierbij aan vaardigheden als het plannen en organiseren van zijn werk en reflecteren. In het focusuur 'jezelf' gaan we onder andere met leerlingen 'stilte leren maken'. We willen leerlingen laten ervaren wat stilte met je kan doen en hoe je stil kunt zijn met jezelf. 'Stilte maken' leer je stap voor stap. De lessen worden gegeven door verschillende docenten.

De Huiskamer

In de Huiskamer bieden we de leerling onder genot van een kopje thee, de mogelijkheid om na school nog wat te werken, na te praten met leerlingen en docenten, wat laatste dingen af te maken of zich voor te bereiden voor de volgende dag. De Huiskamer is in principe facultatief, maar docenten kunnen leerlingen ook uitnodigen om in de huiskamer te komen werken.

Master

Ieder blok volgt een leerling een master waar hij zich verdiept in een bepaald onderwerp. Dit kan echt van alles zijn: koken, een voorstelling maken, sterrenkunde, psychologie, het maken van een film, in een band spelen, debatteren of Chinees leren. Hij kan een bestaande master kiezen, of draagt er zelf één aan als hij een goed idee heeft.

Leermiddelen (BYOD)

Op het MLA#2 werken we met verschillende leermiddelen; boeken, digitale methodes, spellen, e.d. Gedurende een blok werken de leerlingen bij ieder leergebied en vak aan projecten en opdrachten waar zij veel dingen moeten uitzoeken, schrijven en presenteren. We werken niet alleen op school, maar zullen ook geregeld buiten de school zijn. Een laptop is hierbij dus nodig, en om die reden vragen wij aan leerlingen deze aan te schaffen. De laptop dient aan een aantal eisen te voldoen, deze staan vermeld op onze website.

Begeleiding

Nabijheid

We werken op het MLA#2 in deelscholen waar de leerlingen en docenten elkaar goed kennen. Hierdoor kunnen we de leerlingen als team ook goed kunnen begeleiden. Iedere deelschool heeft namelijk een vast docententeam. Deze docenten zijn ook de coaches van de klassen. Door als team om de leerling heen te staan, is het makkelijker om als docentengroep zicht te houden op een bepaalde klas en/of leerling.

Coach

Op het MLA#2 heeft iedere leerling een persoonlijk coach; een docent die de leerling begeleidt tijdens zijn gehele brugperiode. De coach is het aanspreekpunt voor de leerling en voor zijn ouders. De leerling heeft ieder blok meerdere gesprekken met zijn coach. De gesprekken helpen de leerling bewust te worden van wat zijn mogelijkheden zijn en wat hij wil bereiken, maar ook waar hij nog aan moet werken en wat hij daarvoor nodig heeft. Zo leert de leerling zichzelf goed kennen en krijgt hij geleidelijk steeds meer grip op zijn eigen leerproces.

Begeleidingscyclus

Onze begeleiding is een cyclisch proces. We observeren leerlingen, we kijken wat ze maken, op welke manier ze dit doen, hoe ze zich verhouden tot anderen, etc. Wekelijks hebben de coaches een overleg en wordt de voortgang van leerlingen besproken. Twee keer per blok is er een leerling-bespreking waarin we met het gehele docententeam leerlingen bespreken.

Daarnaast geeft iedere docent de leerling geregeld (schriftelijke) feedback. Deze feedback kan de leerling gebruiken als input voor zijn ontwikkelgesprekken (zie paragraaf IV). Naar aanleiding daarvan schrijft de leerling een plan van aanpak, waarmee hij weer vervolgstappen kan zetten in zijn ontwikkelproces.



Ontwikkелgesprek

Vier keer per jaar heeft de leerling een ontwikkelgesprek. Dit gesprek start altijd met een presentatie van de leerling, waarin hij zijn ontwikkeling zichtbaar maakt voor zichzelf, maar ook voor de anderen. Hij kan werk laten zien waar hij trots op is aan zijn medeleerlingen en/of ouders en reflecteert tijdens dit gesprek op de voorgaande weken. Twee keer per jaar worden de ouders uitgenodigd bij dit ontwikkelgesprek. Op deze manier zijn we met elkaar verantwoordelijk voor de ontwikkeling van de leerling en kunnen we zijn successen vieren.

Het voorbereiden hoeft hij niet alleen te doen, hij wordt hierin ondersteund door zijn coach. Samen reflecteren ze op de feedback; waar staat hij, wat hij heeft geleerd de afgelopen weken, wat heeft dit met hem gedaan en welke doelen stelt hij voor zichzelf de komende tijd. De coach, medeleerlingen en ouders geven de leerling na afloop van zijn presentatie feedback. Dit kan de leerling verwerken in een plan van aanpak voor de komende periode.

Beoordelen

We geven de leerlingen in de eerste jaren op het MLA#2 geen cijfers. Dit betekent niet dat we niet weten hoe de leerling ervoor staat. Integendeel zelfs. We volgen zijn ontwikkeling continu en niet alleen pas aan het einde van een blok bij een toets. We maken daarbij gebruik van de strategieën van het formatief handelen.

Per blok is er een aantal leerdoelen opgesteld. Gedurende het blok worden er opdrachten door leerlingen gemaakt. Deze opdrachten verschillen in de mate complexiteit. Aan de hand van de verwerking van de opdrachten en alles wat een leerling doet in de les, houden we zijn voortgang in de gaten. Gedurende het blok checkt de docent in welke mate de leerling de leerdoelen beheerst en gaat met de leerling in gesprek over zijn voortgang. Op deze manier weet de leerling ook waar hij staat en welke volgende stap hij kan zetten. Hij wordt daarmee verantwoordelijk voor zijn eigen leerproces. Door gedurende het hele blok de ontwikkeling van de leerling in de gaten te houden, ontstaat er minder piekbelasting voor de leerling en werkt hij niet van toets naar toets.

Decanaat

Op het MLA#2 zijn we al vanaf het eerste jaar bezig met loopbaan oriëntatie (LOB). Niet door het per se expliciet te hebben over de toekomstplannen van leerlingen, maar door hen te laten onderzoeken waar hun interesses en kwaliteiten liggen, ze een keer mee te laten gaan naar het werk van hun ouders of ze bijvoorbeeld kennis te laten met verschillende beroepen.

In de derde klas kiezen alle leerlingen een vakkenpakket. In de bovenbouw is het programma gericht op het kiezen van een richting binnen het vervolgonderwijs na het MLA#2. Op het decanaat kunnen leerlingen terecht voor informatie en advies over hun toekomstplannen en mogelijkheden. De decaan werkt samen met de coaches om de leerlingen te begeleiden bij het maken van keuzes die hiermee samenhangen. Omdat het hier om individuele keuzes gaat is een deel van het programma verplicht en een deel vrij in te vullen door de leerling. Leerlingen en ouders kunnen per e-mail een afspraak maken via decanaat: f.verhulsdonk@msa.nl

Leerling betrokkenheid & leerlingenraad

Op het MLA#2 stimuleren we leerlingen om op verschillende manieren actief betrokken te zijn bij de school waardoor ze zich verbonden voelen en invloed hebben op hun schooltijd. Zeker in dit eerste jaar de is betrokkenheid van leerlingen extra belangrijk. We zijn nog bezig met het ontwikkelen van het onderwijs en daarin willen we de input van de leerlingen gebruiken. Daarom wordt hen geregeld om hun mening gevraagd in een informele en formele setting.

Daarnaast zullen we dit jaar ook een MLA#2 (deel)leerlingeraad oprichten, bestaande uit vertegenwoordigers van elke klas en een voorzitter. We zijn nog in overleg of deze raad zich aansluit bij de centrale raad van het MLA.

De zorg op het MLA#2

De zorgcoördinatoren op het MLA#2 zijn onderdeel van het team. Zij sluiten aan bij de leerlingbesprekingen, zodat zij de coaches en docenten kunnen ondersteunen bij de leerlingen met een hulpvraag en geven tips en advies aan de docenten om de leerlingen beter te kunnen begeleiden. Zo gaan we met elkaar preventief te werk.

Indien de hulpvraag te groot blijkt te zijn voor de coaches en de docenten kan het zorgteam de begeleiding (tijdelijk) overnemen. De leerling wordt dan besproken in het interne zorgoverleg, dat werkt onder verantwoordelijkheid van de schoolleiding. In het interne zorgoverleg wordt gezocht naar oplossingen voor leerlingen die ondersteuning nodig hebben op het gebied van leren, ontwikkeling en gedrag. Getracht wordt uitval te voorkomen.

Daarnaast functioneert het zorgadvies-team (ZAT) dat bestaat uit de zorgcoördinatoren, de jeugdgezondheidsarts, de Ouder en Kind Adviseur en de leerplichtambtenaar. Het zorgadviesteam bespreekt leerlingen voorgelegd vanuit het interne ondersteuningsoverleg en het team bekijkt met elkaar wat er nodig is voor deze leerling. De zorgcoördinatoren coördineren dus in- en extern de zorg voor de leerlingen en hebben regelmatig contact met docenten, ouders en externe partners.





Kwaliteitszorg

Organisaties die willen groeien en zich ontwikkelen moeten in onze ogen permanent werken aan een cultuur van leren en verbeteren.

Het MLA#2 hanteert een nieuwe onderwijsaanpak, wat maakt dat we extra zicht willen houden op de kwaliteit van ons onderwijs en de voortgang van de leerling. Alle MSA-scholen werken daarom vanuit de vijf kwaliteitscirkels waarbij drie punten centraal staan: openhartige dialoog, nieuwsgierigheid en zelfreflectie en georganiseerde feedback. Door structureel te werken

aan deze items houden we als school zicht op onze kwaliteit. Op het MLA#2 geven wij op de volgende manier invulling aan deze vijf punten:

- Het curriculumontwerp
- Samenwerking docenten
- Cito-toetsen
- Onderzoek naar tevredenheid
- Scholen op de kaart

Het curriculum-ontwerp

Als basis voor het curriculum maken we gebruik van de kerndoelen (onderbouw) en eindtermen (bovenbouw) die zijn vastgesteld door de overheid. De afgelopen twee jaar hebben we met een team van docenten onderzocht waar de overlap van kennis zit in de kerndoelen bij de verschillende vakken en op welke manier we de lesstof op een betekenisvolle manier kunnen aanbieden aan de leerling, rekening houdend met de verschillen tussen leerlingen. Die basis hebben we aangevuld met moderne wetenschappelijke inzichten en we hebben onderzocht op welke manier wij als school op een Montesiaanse manier invulling willen geven aan de verplichte doelen rondom persoonsontwikkeling, burgerschap, loopbaanoriëntatie en socialisering.

Samenwerking docenten

Het curriculum en de uitvoering ervan komt tot stand door nauwe samenwerking tussen collega docenten. De vakcollega's bepalen met elkaar waar de kerndoelen behandeld worden bij een bepaald thema en zorgen ervoor dat deze worden afgedekt binnen de projecten. Wekelijks overleggen zij tijdens de ontwikkelmiddag, bekijken ze elkaars lessen en ieder blok wordt er geëvalueerd en bijgestuurd waar nodig, om zo de kwaliteit te waarborgen.

Cito-toetsen

Gedurende de eerste twee jaar, nemen wij drie keer een CITO-toets af (Nederlands, Engels en wiskunde). Als nieuwe school willen wij namelijk de kwaliteit van ons onderwijs goed in de gaten houden en de CITO-toetsen geven ons een beeld welk landelijk referentieniveau de leerlingen halen. Daarmee kunnen we waar nodig ons onderwijs bijschaven en de leerling ook nog eens maatwerk bieden.

Onderzoek naar tevredenheid

Ieder jaar nemen wij als school de enquêtes af van Kwaliteitsscholen.nl onder leerlingen, ouders en medewerkers. Deze enquêtes geven een beeld van de tevredenheid en voorzien de school van input over de te nemen acties.

In het kader van de pilot, worden er naar aanleiding van de uitkomsten van de tevredenheidsonderzoeken, focusgesprekken georganiseerd met ouders, leerlingen en docenten. Dit gesprek wordt uitgevoerd door een extern onderzoeksbureau. Door de inzet daarvan verwachten we nog meer inzichten te krijgen over welke aspecten van onze onderwijsaanpak goed gaan en waar we nog eventuele aanpassingen kunnen doen.

Scholen op de kaart

Het MLA#2 zal de komende jaren ook onze gegevens publiceren bij 'Scholen op de kaart'. Dit is een project van de VO-raad en biedt inzicht in prestaties van de school en vergelijkt die met het landelijk gemiddelde. Via de website van scholenopdekaart.nl kun je de komende jaren onze prestaties inzien.



Examen

Op het MLA#2 zijn we dit jaar gestart met de eerste klassen in de onderbouw. De bedoeling is om komende jaren vanuit de onderbouw de school te laten groeien. Op deze manier kunnen we onze visie en aanpak stap voor stap verder ontwikkelen.

Dit betekent dat er op onze school nog geen examens worden gedaan. Dit jaar gaan we met een projectteam het onderwijs voor de bovenbouw verder vormgeven. Dan zal ook duidelijk worden in welke vakken een leerling examen kan doen in onze bovenbouw.





Toelating

Toelating tot pilot of brugklas

Bij de aanmelding en toelating van nieuwe leerlingen voor de eerste klas doet het MLA#2 mee aan de centrale loting en matching, zoals afgesproken tussen de schoolbesturen en de gemeente Amsterdam. Leerlingen van een montessoribasisschool hebben voorrang, mits zij het MLA#2 als eerste keuze opgeven.

Instromen onderbouw en bovenbouw

Op dit moment hebben wij alleen nog maar eerste klassen. Er is dus nog geen mogelijkheid tot zij-instroom op het MLA#2.



Buitenschool

Excursies

De meeste buitenschoolse excursies zullen plaatsvinden als onderdeel van de projecten. We vinden het belangrijk dat de leerlingen niet alleen binnen de school leren, maar juist van ook van hun omgeving en de samenleving waarin ze opgroeien. In elk project zullen de leerlingen op pad gaan, in groepjes, met de gehele klas of individueel. Hierbij gaan we graag samenwerkingen aan met externe partijen en staan we open voor de initiatieven van de leerlingen zelf.

Feesten en evenementen

Natuurlijk organiseren we op het MLA#2 ook feesten en andere – terugkerende – evenementen. Dit doen we deels samen met het MLA, denk hierbij aan het onderbouwfeest in P60 of het eindfeest in de Melkweg. Tegelijkertijd organiseren we ook onze eigen evenementen, zoals de kick-off, de blokafsluiting en de eindweek.

De evenementenagenda is nog in ontwikkeling. We willen de leerlingen graag betrekken bij dit proces, dus deze zal nog verder vorm krijgen gedurende het schooljaar.

GSA

GSA staat voor 'Gender & Sexuality Alliance', een verbond voor en door leerlingen, dat zich hard maakt voor een school waar iedereen welkom is en iedereen zichzelf kan zijn. Op 'Paarse Vrijdag' voeren alle GSA's in Nederland jaarlijks actie om te pleiten voor seksuele- en gender-diversiteit als norm. Ook binnen het MLA is er een groep leerlingen actief. Als je interesse hebt je hier voor in te zetten binnen MLA#2, dan ondersteunen we dat. De groep docenten die de GSA's op de verschillende locaties van het MLA ondersteunen is te bereiken via: gsa.mla@msa.nl.

Huisvesting

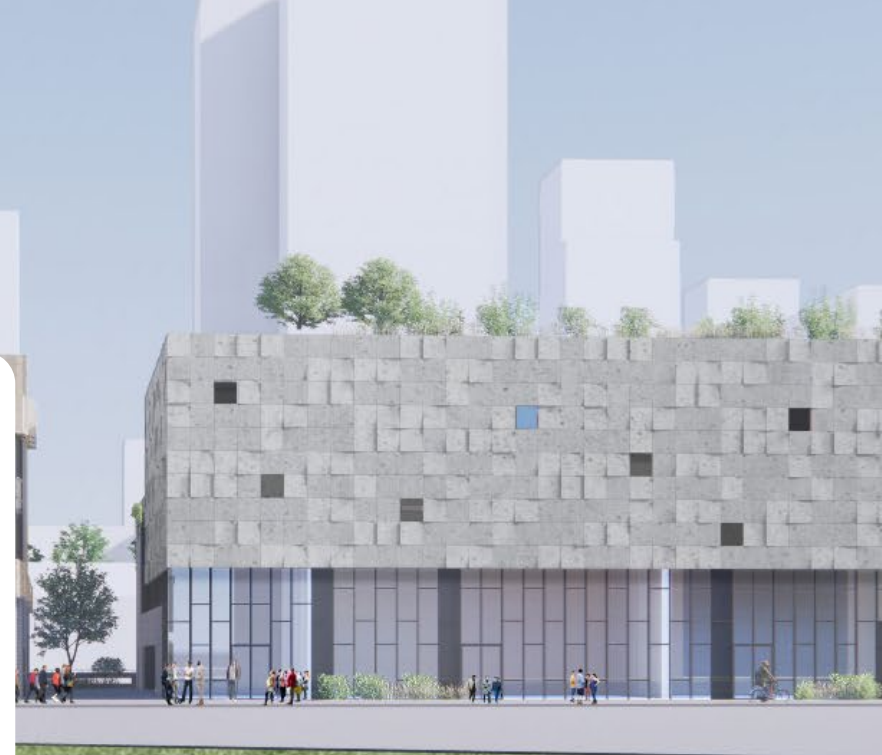
Voorlopige huisvesting

Het nieuwe gebouw voor het MLA#2 moet nog gerealiseerd worden op Zeeburgereiland. Wel zijn we in het schooljaar 2022-2023 begonnen met de lessen van MLA#2, zodat we straks direct met een groep leerlingen de nieuwe school in kunnen gaan.

Onze lessen worden voorlopig gegeven op de Van Eesterenlaan 50 in Amsterdam Oost, een bestaande locatie van het MLA. Dat betekent dat de leerlingen binnen de vertrouwde muren van het MLA en met dezelfde kwaliteit de kans krijgen om Montessorionderwijs te volgen, geschoeid op een net iets andere leest. Noem het modern montessorionderwijs.

Nieuwe schoolgebouw Sluisbuurt

We zien het als enorme kans dat de ontwikkeling van de nieuwe onderwijsaanpak samen is gelopen met het ontwerp van het nieuwe schoolgebouw. Dat heeft ons in de gelegenheid gesteld de onderwijsaanpak en de 4 pijlers direct door te vertalen in het gebouw. Nu het ontwerp steeds definitievere vormen krijgt, valt de puzzel steeds meer in elkaar. We kunnen niet wachten straks onze intrede te doen in dit bijzondere gebouw. Uiteraard houden we jullie op de hoogte van de voortgang en gaan we met de leerlingen en ouders kijken op de locatie. Voor de laatste ontwikkelingen, het ontwerp en de planning verwijzen we naar de website www.hetmla.nl.





Algemene gegevens

Schoolgebouw

De pilotklassen zijn in het schooljaar 2022/2023 gehuisvest op de locatie Van Eesterenlaan 50 in Oost.

Lessentabel en onderwijstijd

Naast de lessen en de werktijd vallen onder de onderwijstijd ook vele door de school georganiseerde activiteiten met een grote didactische en/of pedagogische waarde. Voorbeelden daarvan zijn werkweken, uitwisselingen, oriëntatie op vervolgonderwijs en culturele activiteiten.

Onderbouw	1 m/h/v
Mens en Natuur	2,5
Mens en Maatschappij	2,5
Kunstlab	2,5
MVT	3,75
Nederlands	2,5
Wiskunde	2,5
Sport en Bewegen	1,8 (2x 55 min)
Master	2,5
Focusuren	3,75
Coaching	2,5

Magister

Magister is het programma dat op het MLA#2 gebruikt wordt als Leerling-volgsysteem (LVS) en als Elektronische leeromgeving (ELO). Docenten gebruiken Magister om de werkwijzers voor de vakken zichtbaar te maken voor leerlingen, ze plaatsen opdrachten en houden absenties van leerlingen bij. Leerlingen gebruiken Magister om hun persoonlijke agenda, het rooster en roosterwijzigingen te bekijken. Ouders ontvangen een brief met een persoonlijke toegangscode.

Melding afwezigheid

Verzuim wegens ziekte of een andere reden, zoals bezoek aan de huisarts, kunt u op drie manieren melden:

Telefonisch

Vanaf 7.45 uur kunt u bellen naar 020-6767855

Per sms

Wilt u uw kind per sms absent melden, sms dan: voornaam, achternaam, klas, datum, tijd en reden absentie naar: +31 970 102 401 73. **Voorbeeld:** *Mieke Bakker 4H1 28012020 08.30 griep/orthodontist/ziekenhuisbezoek.*

E-formulier

Wilt u gebruik maken van het E-formulier, ga dan naar de website: hetmla.nl.

U kunt het E-formulier vinden onder Praktisch/ Ziek- of afmelden. U krijgt per mail een ontvangstbevestiging met een link waarmee u de ziekmelding moet bevestigen.

Een ziekmelding geldt voor één dag, tenzij de ouders aangeven dat het langer duurt. Het moet voor de school duidelijk zijn wanneer de leerling weer beter is en naar school komt.

Wanneer dokters- of tandartsbezoek per se onder schooltijd moet plaatsvinden, dan wordt verwacht dat de school daarover van tevoren schriftelijk wordt geïnformeerd. Over absentie om andere redenen dient vooraf te worden overlegd met de mentor of de schoolleider.

Lesuitval

Bij afwezigheid van een docent wordt deze vrijwel altijd vervangen of er wordt georganiseerd dat leerlingen aan het werk kunnen. Dat geldt niet wanneer het om eerste of laatste uur gaat. Vooraf wordt bekend gemaakt of er dan aan het begin of aan het eind van de dag een uur uitvalt. Roosterwijzigingen staan in Magister of de schoolleider geeft deze mondeling door.

Ouders en de school

Behalve met de leerling willen we ook graag een goede relatie met de ouders van onze leerlingen.

Contactouder

Iedere klas op het MLA#2 heeft een ouder die contactpersoon is. Contactouders kunnen ouderavonden organiseren voor alle ouders van de klas. In het jaarrooster van de school zijn daarvoor twee avonden gereserveerd. De contactouders kunnen de mentor van de klas uitnodigen.

Oudernetwerk

Het oudernetwerk (ONW) is het schoolbrede platform van de contactouders. Het ONW komt meerdere keren per jaar bij elkaar. De rector van de school woont, in gezelschap van een of meer schoolleiders, deze bijeenkomsten bij. Eenmaal per jaar organiseert het ONW een thema-avond voor alle ouders, waarbij ook docenten en leerlingen worden uitgenodigd. Het ONW is een klankbord voor de schoolleiding. Ouders reageren op beleidsvoorstellen van de schoolleiding. Het netwerk levert ook kandidaten voor de oudergeleding van de Deel- Medezeggenschapsraad (DMR) en is een klankbord voor de oudergeleding van de DMR.

Ouderbijdrage

Het MLA#2 vraagt jaarlijks, aan het begin van het schooljaar, een ouderbijdrage voor extra leerlinggebonden activiteiten. Deze activiteiten, zoals cursussen, werkweken, projecten, de schoolkrant, het vervaardigen van extra lesmateriaal en schoolfeesten, worden niet gesubsidieerd door de overheid. Ouders sluiten met school, aan het begin van de schoolcarrière van hun kind, een schriftelijke overeenkomst over het betalen/innen van de ouderbijdrage. De ouderbijdrage bestaat uit een vast deel van 97 euro, plus een inkomensafhankelijk deel tussen 0 en 431 euro. Het uitgangspunt is dat ouders bijdragen naar draagkracht. Voor ouders die niet in staat zijn het basisbedrag te betalen is een regeling mogelijk. Zij kunnen daarvoor contact opnemen met j.schildmeijer@msa.nl.

De ouderbijdrage is vrijwillig. Wanneer ouders besluiten de bijdrage niet te betalen, dan heeft dit geen gevolgen voor de leerling: deze kan gebruik blijven maken van de extra leerlinggebonden activiteiten. Wanneer veel ouders besluiten om niet te betalen, dan kan dit wel gevolgen hebben voor het aanbod van extra leerlinggebonden activiteiten. Minder inkomsten uit de ouderbijdrage betekent immers ook minder mogelijkheid voor extra activiteiten.

Schoolboeken

Conform de landelijke regelgeving zijn alle door de school voorgeschreven leermiddelen voor leerlingen gratis, met uitzondering van naslagwerken als atlanten en woordenboeken. Het MLA maakt gebruik van een extern boekenfonds. Dit betekent dat leerlingen zelf de schoolboeken moeten bestellen bij schoolboekhandel Van Dijk, op www.vandijk.nl. De afhandeling van de inname van de boeken en eventuele schadeclaims is een zaak tussen de leerling en Van Dijk. Klantenservice van Van Dijk, tel: 088 2030303.

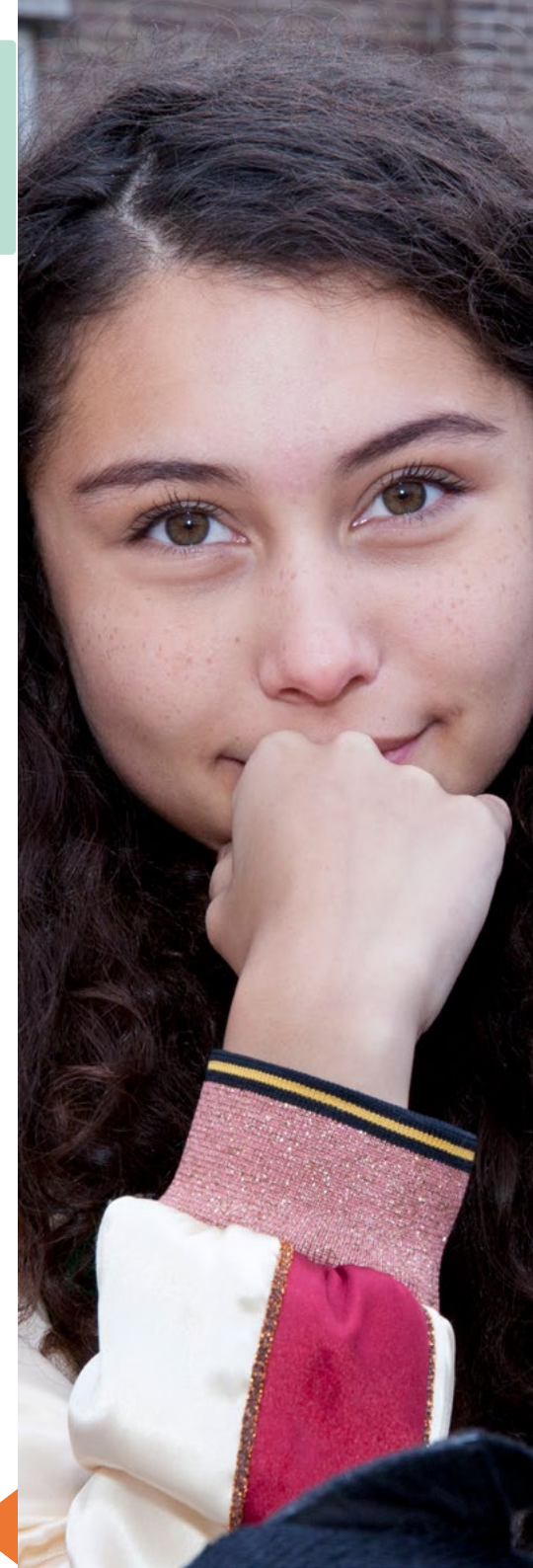
Kluisjes

Op school zijn kluisjes aanwezig waarin leerlingen veilig spullen kunnen bewaren. Telefoons kunnen voorafgaand aan de lessen worden opgeborgen in het kluisje.

Bereikbaarheid

C. van Eesterenlaan 50
1019 JN Amsterdam

Metrolijn 26, halte Rietlandpark
Tramlijn 7, halte C. van Eesterenlaan





Afspraken

Binnen onze gemeenschap is een goed werksfeer belangrijk en deze sfeer bepalen we met elkaar. Als uitgangspunt hiervoor stellen we: behandel anderen zoals je zelf ook graag behandeld wilt worden. Binnen onze school hebben we daarom een aantal afspraken met elkaar.

Algemeen

- Volg aanwijzingen van medewerkers altijd op; een eventueel protest bespreek je op een later moment met je docent, coach of schoolleider.
- Zorg dat je je leerlingpas altijd bij je hebt. Kledingstukken of attributen die het gezicht bedekken belemmeren het contact en zijn daarom niet toegestaan, met uitzondering van mondkapjes, zolang de coronamaatregelen gelden. Tijdens de lessen LO is om veiligheidsredenen een hoofddoek niet toegestaan.
- De school is niet toegankelijk voor niet-leerlingen.
- Gebruik van alcohol, drugs en andere stimulerende middelen is verboden.
- Geluid- en beeldopnamen maken met je mobiel zonder toestemming van betrokkene(n) is verboden.
- Vandalisme, graffiti, (seksuele) intimidatie, discriminatie, diefstal, geweld en het bezit van wapens is verboden. Eventuele schade wordt verhaald op de dader. In voorkomende gevallen wordt de politie ingeschakeld.

Tijdens de les, werktijd, in lokalen mediatheek en studiezalen

- Je bezoekt de lessen volgens je rooster. Absentie zonder ziekmelding staat gelijk aan spijbelen.
- Je zorgt ervoor dat je voor het tijdstip waarop de les begint in het lokaal aanwezig bent.
- Je verlaat het lokaal niet voordat de les is afgelopen en de docent daar toestemming voor heeft gegeven.
- Het gebruik van een mobiele telefoon is alleen op aanwijzing van de docent toegestaan tijdens de les. Bij overtreding van deze regel wordt de mobiele telefoon tot het einde van de dag in beslag genomen.
- Gebruik van computers, media en internet.
- Leerlingen van het MLA#2 hebben de beschikking over Office 365 en Outlook van Microsoft. Daarbij heeft elke leerling een opslag op de OneDrive.
- Het is niet toegestaan om sites te bezoeken die pornografisch, discriminerend, beledigend of aanstootgevend materiaal bevatten.
- Het downloaden van programma's is niet toegestaan.
- Beeld- en geluidsmateriaal dat onder schooltijd of tijdens schoolactiviteiten is opgenomen, mag niet worden vertoond aan derden zonder toestemming van de schoolleiding.
- Vertrouwelijke gegevens mogen niet zonder toestemming van de persoon in kwestie via het internet worden verzonden.
- Keep it cool op de digitale snelweg. Geef zelf altijd het goede voorbeeld en praat ruzies uit buiten het internet.
- Denk na voor je iets zegt: op sites wordt alles geregistreerd!
- E-mail mag niet anoniem of onder een fictieve naam worden verstuurd.
- Vertrouwelijke gegevens mogen niet zonder toestemming van de persoon in kwestie via het internet worden verzonden.
- Open geen mails of attachment van onbekenden.
- Vertrouwelijke gegevens mogen niet zonder toestemming van de persoon in kwestie via het internet worden verzonden.

In de gebouwen en op de pleinen

- Fietsen is niet toegestaan op de stoepen.
- Plaats je fiets in een fietsenrek.
- Brommers worden buiten de school of het schoolplein geparkeerd.
- Roken is niet toegestaan.
- Op enkele plaatsen zijn camera's geïnstalleerd. Deze vorm van toezicht heeft een preventieve werking en de beelden helpen bij het aanpakken van wangedrag binnen de school.



Rond de school

- Het is niet toegestaan om in de portieken van de burens te zitten. De politie kan je hiervoor bekeuren.
- De rector heeft het recht om jouw kluisje open te laten maken, als er een vermoeden bestaat van diefstal, geweld of onrechtmatigheden.
- Al het beeldmateriaal dat binnen de school en door en voor school gemaakt wordt (bijvoorbeeld voor opleidingsdoeleinden van docenten), kan ook binnen de school en door de school gebruikt worden. Alleen bij externe publicatie moet om toestemming van de ouders (van minderjarige leerlingen) of van de leerling (meerderjarige leerlingen) gevraagd worden.

Sancties

Schoolregels zijn er om op een prettige manier met elkaar om te kunnen gaan. Als je de schoolregels overtreedt, kan er een sanctie volgen. Zo zijn er sancties bij te laat komen, (digitaal) pesten, vandalisme, drugsgebruik, etc. De school hanteert de volgende sancties, oplopend in zwaarte.

Formele waarschuwing

Als een pedagogisch gesprek niet leidt tot een verbetering in gedrag, kan de schoolleider je een formele waarschuwing geven. Deze formele waarschuwing wordt op schrift aan jou en je ouders meegedeeld.

Schorsing intern

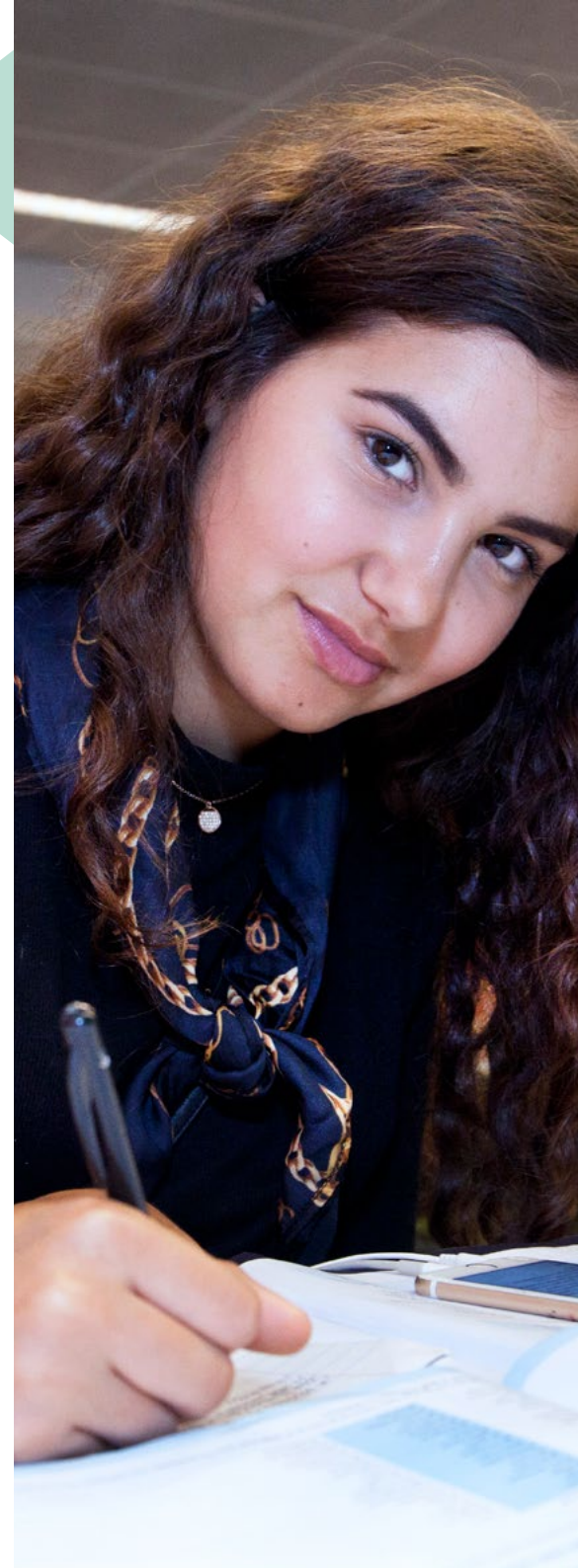
Een schoolleider kan je intern schorsen als je je schuldig hebt gemaakt aan bijvoorbeeld (digitaal) pesten, vandalisme, diefstal, geweld, alcohol/drugsmisbruik, of een ander vergrijp. Een interne schorsing kan gecombineerd worden met een aanvullende maatregel, zoals het uitsluiten van een schoolfeest. Dit kan ook een op zichzelf staande sanctie zijn: uitsluiting van activiteiten zoals deelname aan feesten, excursies en werkweken. Een interne schorsing heeft een duur van maximaal drie dagen. Jij en je ouders worden schriftelijk in kennis gesteld van een interne schorsing.

Schorsing extern

De rector kan je extern schorsen. Hij besluit hiertoe als hij van oordeel is dat er sprake is van een ernstig vergrijp. Een externe schorsing duurt maximaal vijf dagen. Een externe schorsing wordt gemeld aan de inspectie van het onderwijs en aan de leerplichtambtenaar. In voorkomende gevallen wordt contact opgenomen met de politie. Jij en je ouders worden schriftelijk in kennis gesteld van een externe schorsing. Tegen de externe schorsing kan schriftelijk bezwaar worden aangetekend bij de bestuurder van de MSA, Alle van Steenis, Postbus 92048, 1090 AA Amsterdam.

Verwijdering van school

De zwaarste sanctie is verwijdering van school door de rector. Je wordt dan extern geschorst met intentie tot verwijdering. De rector kan je ook direct van school verwijderen, indien er sprake is van een ernstige vertrouwensbreuk tussen leerling en school. Dit bericht wordt schriftelijk meegedeeld aan jou en je ouders. Een kopie wordt doorgezonden naar de inspectie van het onderwijs en de leerplichtambtenaar. Tegen de externe schorsing kan schriftelijk bezwaar worden aangetekend bij de bestuurder van de MSA, Alle van Steenis, Postbus 92048, 1090 AA Amsterdam.





Klachtenregeling

De MSA kent een algemene klachtenregeling. Daarnaast is er voor leerlingen het MSA-leerlingenstatuut. Beide gelden ook voor het MLA#2 en zijn beschikbaar via de website en liggen op het secretariaat van onze school ter inzage.

De ervaring leert, dat de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken door overleg tussen ouders, leerlingen en medewerkers kunnen worden weggenomen. Het is gebruikelijk dat uw kind of u een klacht eerst met de mentor van de klas bespreekt. Komt u er niet uit, dan kunt u zich wenden tot de schoolleider en uiteindelijk tot de directie. Mocht dit onverhoopt tot een onbevredigend resultaat leiden, dan kunt u zich met een klacht of een bezwaar wenden tot het Bestuur van de MSA. De laatste halte in de klachtenprocedure is de externe klachtencommissie. De school heeft drie interne vertrouwenspersonen. Bij hen kunnen

allerlei zaken worden gemeld en vertrouwelijk besproken, ook seksuele intimidatie, discriminatie, racisme, pesten, agressie en geweld. Zij adviseren indien nodig over eventuele doorverwijzing naar de externe vertrouwenspersoon voor onze school, en over het indienen van een klacht daar of bij de externe klachtencommissie. Bij klachten over een misdrijf, mogelijke onttucht, aanranding of een ander zeden-delict is de school verplicht aangifte te doen bij de officier van justitie.

Routes bij klachten over

- **Organisatorische maatregelen/naligheid betreffende bijvoorbeeld roosters en gebouw:** mentor/schoolleider/directie/bestuur/klachtencommissie.
- **Onheuse bejegening, bijvoorbeeld bij toetsing, beoordeling, bestrafing:** docent/mentor/schoolleider/directie/bestuur/klachtencommissie.
- **Ongewenst gedrag, pesten, agressie, geweld, discriminatie, racisme, seksuele intimidatie:** interne, respectievelijk externe vertrouwenspersoon/ klachtencommissie.
- **Bij strafbare feiten:** politie/justitie



Contact

Locaties

MLA#2

C. van Eesterenlaan 50,
1019 JN Amsterdam

020 6767855

www.montessorilyceumamsterdam.nl
info.mla@msa.nl

MLA hoofdgebouw

Montessori Lyceum Amsterdam (MLA)
Nicolaas Maesstraat 1
1071 PM Amsterdam

MSA

Stichting Montessori Scholen-
gemeenschap Amsterdam MSA
Bestuurder Alle van Steenis

Bestuursbureau MSA

Polderweg 3, 1093 KL Amsterdam
Postbus 92048, 1090 AA Amsterdam
020 5979888
www.msa.nl
msa@msa.nl

Inspectie van het onderwijs

Loket onderwijsinspectie:
088 6696060

Klachtmeldingen over seksuele
intimidatie, seksueel misbruik, ernstig
psychisch of fysiek geweld, bereikbaar
via meldpunt vertrouwensinspecteurs:
0900 111 3111
info@owinsp.nl
www.onderwijsinspectie.nl



Medewerkers MLA#2

Rector

David Asser a.i.

Conrector

Margot Banning-Focke

Directiesecretariaat

020 3052 110/120

Schoolleiding

Schoolleider MLA#2

Deborah Odendaal 020 3052 105

Schoolleider MLA onderbouw

Betty di Lollo 020 3052 181

Schoolleider MLA bovenbouw

Hanneke Beneden 020 3052 189

Anique ter Welle 020 3052 144

Schoolleider MLA mavo/havo

Loes Hoogeveen 020 3052 147

Tessel Warnink 020 3052 141

Decaan

Foekje Verhülsdonk 020 3052 134

Zorgcoördinator

Fabiola Veerman 020 3052 109

Vertrouwenspersoon

Nynke de Bruijne
n.bruijne@msa.nl

Extern vertrouwenspersoon

Sonja List
sonjalistbv@gmail.com

Medezeggenschapsraad

dmr.mla@msa.nl

Bestuur Oudernetwerk

oudernetwerk.mla@gmail.com

Colofon

Tekst

redactie MLA

Vormgeving:

Bureau Merkwaardig

Fotografie:

Martijn van de Griendt



montessori
lyceum
amsterdam