**Overzicht van de ondersteuning van het Montessori Lyceum Amsterdam**

**A. De kracht van de school** (max. 300 woorden)

|  |
| --- |
| **Het Montessori Lyceum Amsterdam (MLA) is een school voor mavo, havo, vwo en is geschikt voor kinderen met en zonder montessoriachtergrond. De school heeft 2000 leerlingen en is daarmee een grote school. Toch werkt iedere onderbouwleerling in een eigen, kleine en zelfstandige school van ongeveer 300 leerlingen. Binnen montessorionderwijs is een veilige, vertrouwde omgeving de voorwaarde voor leren, vorming en begeleiding.****Op het MLA leer je om zelfstandig en onafhankelijk te zijn. Leerlingen ontwikkelen hun talent en zelfvertrouwen onder begeleiding van de docenten. “Help mij het zelf te doen”, is de bekendste uitspraak van Maria Montessori en het is nog altijd ons uitgangspunt. Op het MLA krijg je veel ruimte om zelfstandig je werk te plannen en uit te voeren. Een docent is nooit ver weg om je hierbij te begeleiden.****Het voortgezet montessorionderwijs in Nederland staat naast goed onderwijs voor de brede ontwikkelingsdoelen; zelfstandigheid, creativiteit in brede zin en maatschappelijke bewustwording. De onderwijsdoelen van het MLA sluiten daar direct bij aan.****Leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte worden in eerste instantie binnen de bovenstaande werkwijze ondersteund. Daar waar nodig wordt leerlingbegeleiding, begeleiding passend onderwijs of ambulante begeleiding ingezet. Deze extra begeleiding is altijd maatwerk.**  |

## **B. Overzicht van het ondersteuningsaanbod van de school** (max. 50 woorden per onderdeel)

|  |  |
| --- | --- |
| **Ondersteuning bij taal- en rekenen** | **Hoe werkt de school hieraan?**  |
| Taal  | Tijdens alle lessen is er aandacht voor taal. In september vindt er bij eersteklassers een signaleringsonderzoek plaats om eventuele leerhiaten vast te stellen. Extra aandacht voor taalachterstanden wordt vervolgens in kleine groepjes aangeboden, m.n. tijdens de keuzewerktijd en middagwerktijd. |
| Dyslexie | Het MLA heeft een dyslexieprotocol. Indien gewenst krijgt de leerling tijdens de les, de keuzewerktijd en de middagwerktijd extra aandacht van de vakdocent met meer tijd voor de toets, opzeggen (mondelinge overhoring) van vocabulaire in kleinere porties, e.d. Daarnaast worden zo nodig digitale hulpmiddelen ingezet, waaronder Claro Read.  |
| Rekenen  | In september vindt er bij eersteklassers een signaleringsonderzoek plaats om eventuele leerhiaten vast te stellen. Extra aandacht voor rekenachterstanden wordt vervolgens in kleine groepjes aangeboden, m.n. tijdens de keuzewerktijd en middagwerktijd. |
| Dyscalculie | Het MLA heeft een dyscalculieprotocol. Indien gewenst krijgt de leerling tijdens de les, de keuzewerktijd en de middagwerktijd extra aandacht van de vakdocent met meer tijd voor de toets, Daarnaast mag de leerling gebruik maken van een rekenmachine. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ondersteuning bij motivatie en leren** | **Hoe werkt de school hieraan?**  |
| Motivatie en concentratie | Elkaar de ruimte bieden om tot leren te komen hoort bij de kernwaarden van het MLA; leerlingen leren elkaar hierbij behulpzaam te zijn. Individueel leren zij hiernaar te kijken bij het vullen van de MLA-kroniek (persoonlijk portfolio), dat stapsgewijs wordt ingevoerd. Zo nodig kan een leerling zich tijdelijk terugtrekken in het Opvanglokaal bij concentratieproblemen in de klas. Samen met de BPO’er wordt dan een plan van aanpak opgesteld met als doel de leerling zo snel als mogelijk weer regulier alle lessen te laten volgen.  |
| Studievaardigheden: plannen en organiseren, taakgericht werken | Elke leerling op het MLA krijgt hulp bij het leren zelfstandig werken, dit a.d.h.v. verschillende soorten planners. De mentor, begeleidt de leerling actief bij het leren werken met deze planners. Vakdocenten leggen de leerling dit a.d.h.v. het eigen vak ook uit. Daarnaast zo nodig inzet van de leerlingbegeleider (met handelingsplan) en BPO ( met ontwikkelingsperspectiefplan). Beperkt bestaat ook de mogelijkheid een junior mentor in te zetten: ouderejaars leerlingen die jongerejaars begeleiden. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ondersteuning bij sociaal-emotioneel functioneren** | **Hoe werkt de school hieraan?**  |
| Sociale vaardigheden | Binnen het schoolsysteem is er veel aandacht voor het aanleren van sociale vaardigheden. Meerdere vakken zijn hiervoor geschikt o.a. LO, drama, filosofie, maatschappijleer, -wetenschappen. Daarnaast aanbod via individuele mentoraat. Op de mavo/havo afdeling worden Leefstijllessen gegeven.Zo nodig verwijzing naar OuderKindTeam (OKT). |
| Angst en stemming (incl. faalangst)  | De afstand tussen de leerling en de docent is klein op het MLA, hierdoor is er veel ruimte om met elkaar in gesprek te gaan. Naast de mentor, de leerlingbegeleider, BPO, OKA en jeugdverpleegkundige, kan er ook gebruik gemaakt worden van het Opvanglokaal. |
| Omgaan met grenzen | De dag wordt 2x per week begonnen met 30 minuten mentoraat; hierin is o.a. ruimte om een veilige sfeer in de klas te bewerkstelligen. Individueel kunnen leerlingen verwezen worden naar leerlingbegeleiding, BPO en OKT (OKA en jeugdverpleegkundige) |
| Middelengebruik en verslaving | Onderwerp van gesprek tijdens verschillende vaklessen. Daarnaast altijd onderwerp van gesprek ter voorbereiding op een van de werkweken en tijdens de lessen mediawijsheid, verzorgd vanuit de schoolmediatheek. Zo nodig verwijzing naar de 3e lijns zorg |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ondersteuning bij fysieke en zintuiglijke beperkingen** | **Hoe werkt de school hieraan?**  |
| Slechtziendheid, slechthorendheid, motorische beperkingen/ beperkte mobiliteit, beperkte belastbaarheid, chronisch ziek | Maatwerk, vastgelegd in een ontwikkelingsperspectiefplan. Dit maatwerk wordt altijd in overleg met ouders vastgesteld, waarbij de (on)mogelijkheden van de schoolorganisatie onderwerp van gesprek blijven. Daarnaast is inzet mogelijk van BPO en ambulante ondersteuning vanuit 3e lijns diensten. Aanpassing van het rooster, bij toetsen en bij examens. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ondersteuning thuis en vrije tijd** | **Hoe werkt de school hieraan?**  |
| Ondersteuning thuis/vrije tijd | Het MLA kent een actief Oudernetwerk, waarbij meerdere keren per jaar ouders in klassenverband met elkaar informatie delen, er jaarlijks een thema-avond wordt georganiseerd en ook enkele keren per jaar klassenouders en schoolleiding in gesprek gaan. Aanbod via o.a. LO.Samenwerking met externe partners.  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Overige ondersteuning** | **Hoe werkt de school hieraan?**  |
|  |  |