



# Pestprotocol

2022 Zoals van toepassing op het MLA en MLA#2

Samengesteld door Kerstin Lorenz

Anti-Pest-Coördinator

Oktober 2022

## INHOUD

Inhoud .....	1
<b>Vooraf</b> .....	<b>3</b>
Hoofdstuk 1    Informatie Pesten .....	4
1.1 Wat is plagen? .....	4
1.2 Wat is pesten? .....	4
1.3 Wat is digitaal pesten? .....	4
1.4 Hoe wordt er gepest? .....	5
Hoofdstuk 2    Partijen bij het pestprobleem .....	6
2.1 De gepeste leerling .....	6
2.2 Mogelijke signalen van gepest worden .....	6
2.3 De pester .....	7
2.4 De meelopers en andere leerlingen .....	7
2.5 Het personeel .....	7
2.6 De ouders .....	8
Hoofdstuk 3    Het pestprotocol .....	9
3.1 Uitgangspunten .....	9
3.2 De vijfsporenaanpak .....	9
3.3 Preventieve maatregelen .....	10
Hoofdstuk 4    Het stappenplan na een melding van Pesten .....	11
4.1 De mentor .....	11
4.2 De Leerlingzakencoördinator .....	11
4.3 De Schoolleider .....	11
4.4 Het zorgteam .....	12
Hoofdstuk 5    Digitaal pesten ofwel cyberpesten .....	13
5.1 Wat is cyberpesten? .....	13
5.2 Hoe wordt er gepest? .....	13
5.3 Het stappenplan na een melding van cyberpesten .....	13
5.4 Tips voor leerlingen m.b.t. cyberpesten .....	13

Hoofdstuk 6 Contactpersonen en websites .....	15
Contactpersonen binnen school: .....	15
Contactpersonen buiten school .....	15
Websites over pesten.....	16

Het Montessori Lyceum Amsterdam (MLA) is onderdeel van de Montessori Scholengemeenschap Amsterdam (MSA).

Het MLA is een school voor gymnasium, atheneum, havo en mavo en is geschikt voor kinderen met en zonder montessori-achtergrond. We hebben rond de 1.800 leerlingen en zijn daarmee een grote school. Toch werkt iedere leerling in een eigen, kleine en zelfstandige 'deelschool' van ongeveer 200 leerlingen. Voor ons is een veilige, vertrouwde omgeving de voorwaarde voor leren, vorming en begeleiding.

De werksfeer bepalen we met elkaar. Het uitgangspunt voor een goede werksfeer op het MLA is: *Behandel anderen zoals je zelf ook graag behandeld wilt worden.*

In de schoolgids hebben wij daar duidelijke spelregels voor geformuleerd.

Ondanks alle activiteiten in het kader van onze missie en visie komt het voor dat er gepest wordt. Pesten heeft een enorme impact op de persoonlijke én schoolontwikkeling van een leerling. Met dit pestprotocol willen wij vastleggen wat de school doet aan preventie, aan de aanpak van pesten en aan nazorg.

Deze informatie is zowel gericht op de medewerkers van onze school, als de opvoeders van onze leerlingen en onze leerlingen zelf.

*Overal waar 'hij' staat wordt ook 'zij' bedoeld. Waar 'ouders' staat, worden ook de verzorgers bedoeld.*

### 1.1 WAT IS PLAGEN?

We spreken over plagen wanneer leerlingen min of meer aan elkaar gewaagd zijn. Het vertoonde gedrag is onschuldig en nodigt uit tot een reactie van eenzelfde soort. Het gaat dan om een spel, dat door geen van de betrokkenen als bedreigend of echt vervelend wordt ervaren. Plagen is niet systematisch en heeft geen nadelige gevolgen voor degene die het ondergaat.

Er is sprake van een pedagogische waarde: door elkaar eens uit te dagen, leren kinderen heel goed om met allerlei conflicten om te gaan. Het is een vaardigheid die later in hun leven van pas komt.

### 1.2 WAT IS PESTEN?

Op het Montessori Lyceum Amsterdam hanteren we de regel dat degene die pesten ondergaat, bepaalt of het vertoonde gedrag gewenst is of niet meer. Hij of zij bepaalt dus of er sprake is van pesten. Wat voor de één een grapje of een plagerijtje is, kan door de ander als enorm vervelend of kwetsend ervaren worden. Pesten kent vele gradaties. Wat misschien niet persoonlijk bedoeld is, kan iemand direct raken.

Het wordt een probleem als je er samen niet meer uitkomt. We spreken van pestgedrag als dezelfde leerling regelmatig en systematisch bedreigd en bang gemaakt wordt.

Pesten is een vorm van geweld en daarmee grensoverschrijdend en zeer bedreigend. In een klas waar gepest wordt, kunnen alle leerlingen slachtoffer worden. Pestgedrag moet dan ook door iedereen serieus worden genomen.

### 1.3 WAT IS DIGITAAL PESTEN?

Anonieme berichten versturen via social media, schelden, roddelen, bedreigen, foto's van mobieltjes en webcam op internet plaatsen, privégegevens op een site plaatsen, wachtwoorden stelen en misbruiken, haatprofielen aanmaken, virussen sturen, happy slapping, meme's van de gepeste verspreiden... 20% van de leerlingen heeft te maken met digitaal pesten.

De effecten van digitaal pesten kunnen erger zijn dan bij traditioneel pesten. Opnames die via de webcam worden gemaakt, worden vastgelegd door een ander. Deze opnames verdwijnen nooit meer. Over de hele wereld kan een foto op een site staan. Foto's die eenmaal op internet staan zijn soms niet meer te verwijderen.

#### 1.4 HOE WORDT ER GEPEST?

<b>Met woorden/foto's:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ vernederen</li><li>➤ belachelijk maken</li><li>➤ schelden, dreigen</li><li>➤ met bijnamen aanspreken</li><li>➤ gemene briefjes, mailtjes, appjes schrijven</li><li>➤ via SMS, social media apps, bewerkte foto's, opgenomen filmpjes verspreiden</li></ul>	<b>Lichamelijk:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ trekken aan kleding</li><li>➤ duwen en sjoeren</li><li>➤ schoppen en slaan</li><li>➤ krabben en aan haren trekken</li><li>➤ wapens gebruiken</li></ul>
<b>Achternvolgen:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ opjagen en achterna lopen in de val laten lopen</li><li>➤ klem zetten of rijden</li><li>➤ opsluiten</li></ul>	<b>Uitsluiting:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ doodzwijgen en negeren</li><li>➤ uitsluiten van feestjes</li><li>➤ bij groepsopdrachten</li><li>➤ van een (klassen-)whatsapp-groep</li></ul>
<b>Stelen en vernielen:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ afpakken van kledingstukken, schooltas, schoolspullen</li><li>➤ kliederen op boeken</li><li>➤ banden lek prikken, fiets beschadigen</li></ul>	<b>Afpersing:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ dwingen om geld of spullen af te geven</li><li>➤ het afdwingen om iets voor de pestende leerling te doen</li></ul>

Bij pesten zijn meerdere partijen betrokken: de gepeste leerling(en), de pester(s), de zwijgende middengroep, het personeel en de ouders.

### 2.1 DE GEPESTE LEERLING

Elke leerling loopt het risico gepest te worden maar sommige leerlingen hebben een grotere kans om gepest te worden dan anderen. Dat kan komen door uiterlijke kenmerken. Het heeft vaak te maken met vertoond gedrag, de manier waarop gevoelens worden beleefd en de manier waarop die worden geuit. Kinderen die gepest worden hebben vaak andere interesses dan de meeste leeftijdgenoten of ze doen dingen anders..

Ze zijn goed in vakgebieden of juist niet.

Veel kinderen die gepest worden zijn minder weerbaar. Vaak zijn ze angstig en onzeker in een groep en durven ze weinig of niets te zeggen omdat ze bang zijn om uitgelachen te worden.

Deze angst en onzekerheid worden verder versterkt door het ondervonden pestgedrag, waardoor het gepeste kind in een vicieuze cirkel komt waar het zonder hulp zeker niet uit komt.

Gepeste leerlingen voelen zich vaak eenzaam, hebben in hun gepeste omgeving geen vrienden om op terug te vallen en kunnen soms beter met volwassenen opschieten dan met hun leeftijdgenoten.

Een kind dat wordt gepest, praat er thuis niet altijd over.

Redenen hiervoor kunnen zijn:

- schaamte
- angst dat de ouders met de school of met de pester gaan praten en dat het pesten dan nog erger wordt.
- het probleem lijkt onoplosbaar
- het idee dat je niet mag klikken
- belasten van ouders met eigen problemen
- angst dat ouders de situatie niet serieus nemen
- cultureel bepaalde factoren

Bij digitaal pesten;

- ouders zijn soms niet goed op de hoogte van internet ontwikkelingen dus het vertrouwen dat zij daadwerkelijk kunnen helpen ontbreekt bij het kind
- het idee dat je niet mag klikken
- digitaal pesten vindt vaak buiten school om plaats, het kind voelt zich nergens meer veilig, ook thuis niet

### 2.2 MOGELIJKE SIGNALLEN VAN GEPEST WORDEN

- niet meer naar school willen
- niet meer over school vertellen thuis
- nooit meer andere kinderen mee naar huis nemen of bij anderen gevraagd worden
- slechtere resultaten op school dan vroeger
- regelmatig spullen kwijt zijn of met kapotte spullen thuis komen
- regelmatig hoofdpijn of buikpijn hebben
- blauwe plekken hebben op ongewone plaatsen

- niet willen slapen, vaker wakker worden, bedplassen, nachtmerries hebben
- niet alleen een boodschap durven doen
- niet meer naar een bepaalde club of vereniging willen gaan
- bepaalde kleren niet meer willen dragen
- thuis prikkelbaar, boos of verdrietig zijn
- zelf blessuren scheppen om niet naar school te hoeven
- leerling is een eenling binnen de groep of valt buiten de klas

### 2.3 DE PESTER

Pesters zijn vaak de sterkeren in hun groep. Zij zijn of lijken populair maar zijn dat uiteindelijk niet. Ze dwingen hun populariteit af door stoer en onkwetsbaar gedrag. Van binnen zijn ze vaak onzeker en ze proberen zichzelf groter te maken door een ander kleiner te maken. Pesters krijgen vaak andere kinderen mee, want wie meedoet, loopt zelf de minste kans om slachtoffer te worden. Doorgaans voelen pesters zich niet schuldig want het slachtoffer vraagt er immers om om gepest te worden. Echte pesters zijn niet alleen agressief en fysiek sterker dan de rest van de klas, ze hebben ook weinig empathisch (invoelend) vermogen, zijn impulsief en domineren graag andere kinderen.

Pestgedrag kan een aantal dieper liggende oorzaken hebben:

- Een problematische thuissituatie
- Een vaak gevoelde anonimiteit (ik besta niet); als een pester zich verloren voelt binnen een grote groep, kan hij zich belangrijker maken door een ander omlaag te drukken.
- Het moeten spelen van een niet-passende rol
- Een voortdurende strijd om de macht in de klas
- Een gevoel van incompetentie op school (slechte cijfers of een laag niveau)
- Een zwak gevoel van autonomie (te weinig zelfstandigheid en verantwoordelijkheid)
- Angst om zelf (opnieuw) gepest te worden

### 2.4 DE MEELOPERS EN ANDERE LEERLINGEN

De meelopers zijn leerlingen die incidenteel meedoen met het pesten. Dit gebeurt meestal uit angst om zelf in de slachtofferrol terecht te komen, maar het kan ook zo zijn dat meelopers stoer gedrag wel interessant vinden en dat ze denken in populariteit mee te liften met de pester. Verder kunnen leerlingen meelopen uit angst vrienden of vriendinnen te verliezen. De meeste leerlingen houden zich afzijdig als er wordt gepest. Ze voelen zich wel vaak schuldig over het feit dat ze niet in de bres springen voor het slachtoffer of hulp inschakelen. Er zijn ook leerlingen die niet merken dat er gepest wordt. Heel af en toe neemt een leerling, of een klein groepje leerlingen, het voor het gepeste kind op.

### 2.5 HET PERSONEEL

Pesten is een goed bewaard groepsgeheim: (bijna) iedere leerling weet dat in de groep wordt gepest, toch durft niemand het aan docent of ouder te vertellen. De medewerkers weten dus ook vaak niet dat er in de groep wordt gepest. En zien ze ongewenst gedrag, dan wordt het lang niet altijd als pesten geïnterpreteerd.



## 2.6 DE OUDERS

Wanneer kinderen worden gepest, durven ze in de meeste gevallen niet aan hun ouders te vertellen dat hen dit overkomt. Ze kunnen bang zijn dat hun ouders naar school gaan, het aan de mentor vertellen en dat deze het verkeerd aanpakt.

Ze schamen zich vaak dat hen dit overkomt. Soms denken ze dat ze het gedrag van de pester zelf hebben uitgelokt en het dus verdienen gepest te worden.

Het pestprotocol is een verklaring waarin is vastgelegd dat pestgedrag op school niet geaccepteerd is en volgens een vooraf bepaalde handelwijze aangepakt wordt.

### 3.1 UITGANGSPUNTEN

Een dergelijk protocol kan alleen functioneren als aan bepaalde voorwaarden is voldaan:

1. Pesten moet als een probleem worden gezien door alle direct betrokken partijen; docenten, onderwijsondersteunend personeel, ouders en leerlingen.
2. De school is actief in het scheppen van een veilig, pedagogisch klimaat waarbinnen pesten als onacceptabel gedrag wordt ervaren.
3. Docenten en onderwijsondersteunend personeel moeten pesten kunnen signaleren en vervolgens duidelijk stelling nemen tegen het pesten.
4. De school dient te beschikken over een directe aanpak wanneer het pesten de kop opsteekt (het pestprotocol).
5. De school ontplooit preventieve (les)activiteiten.

### 3.2 DE VIJFSPORENAANPAK

#### 1. De algemene verantwoordelijkheid van de school

- De school zorgt dat de directie, de mentoren en de docenten voldoende informatie hebben over het pesten in het algemeen en het aanpakken van pesten.
- De school werkt aan een goed beleid rond pesten, zodat de veiligheid van leerlingen binnen de school optimaal is.

#### 2 Het bieden van steun aan de jongere die gepest wordt

- Het probleem wordt serieus genomen.
- De mentor zoekt uit wat er precies gebeurt.
- De mentor, de zorgcoördinator, de leerlingzakencoördinator en de leerling zoeken naar mogelijke oplossingen.
- Het aanbieden van hulp door de vertrouwenspersoon.

In gesprek met de gepeste leerling

Bespreek samen met de leerling wat hij kan doen tegen het pesten en bekijk waar de leerling aan wil werken om de situatie te verbeteren. Let daarbij op volgende aspecten:

- Hoe communiceert de leerling met anderen?
- Welke lichaamstaal speelt een rol?
- Hoe gaat de leerling om met zijn gevoelens en hoe maakt hij deze kenbaar aan anderen?
- Heeft de leerling genoeg vaardigheden om weerbaarder gedrag te tonen naar de pester?

Gepeste jongeren lopen vaak rond met het gevoel dat er iets mis is met ze. Daardoor hebben ze moeite om voor zichzelf op te komen. Ergens is er iets in henzelf dat ze doet denken dat de pester gelijk geeft. Besteed hier aandacht aan want niemand kan een ander klein maken zonder diens toestemming.

### 3. Het bieden van steun aan de pester

- Het confronteren van de jongere met zijn gedrag en de gevolgen hiervan voor de pester.
- De achterliggende oorzaken boven tafel proberen te krijgen.
- Het pestgedrag moet stoppen (schetsen van consequenties evt. ook disciplinaire maatregelen).

#### *In gesprek met de pester*

- Je bent heel duidelijk op de inhoud, in wat je wilt en niet wilt, maar met behoud van de relatie, bijvoorbeeld: Ik vind dat je heel erg gemeen doet tegen hem en ik wil dat je daarmee ophoudt. Zeg nooit: Je bent heel gemeen. Je wilt duidelijk verder met de jongere. Kritiek op de persoon voelt als een beschuldiging/afwijzing. Eigenlijk zeg je daarmee dat de pester een waardeloos mens is (relatiegericht).
- Je stelt zaken vast en gaat vervolgens inventariseren hoe het anders kan (veranderingsgericht).

### 4. Het betrekken van de middengroep bij het probleem

De mentor bespreekt met de klas het pesten en benoemt de rol van alle leerlingen hierin. Er wordt gesproken over mogelijke oplossingen en wat de klas kan bijdragen aan een verbetering van de situatie. De mentor komt hier in de toekomst op terug.

### 5. Het bieden van steun aan de ouders

- Ouders die zich zorgen maken over pesten worden serieus genomen.
- De school werkt samen met de ouders om het pesten aan te pakken.
- De school geeft adviezen aan de ouders in het omgaan met hun gepeste of pestende kind.
- De school verwijst de ouders zo nodig naar deskundige hulpverleners.

De ouders van leerlingen die gepest worden, hebben er soms moeite mee, dat hun kind aan zichzelf zou moeten werken. Hun kind wordt gepest en dat moet gewoon stoppen. Dat klopt, het pesten moet stoppen. Echter, een gepest kind wil zich niet alleen veilig voelen op school; het wil ook geaccepteerd worden. Het verlangt ernaar om zich prettig en zelfverzekerder te voelen. Daar kan begeleiding of een training aan bijdragen.

## 3.3 PREVENTIEVE MAATREGELEN

Elke mentor bespreekt aan het begin van het schooljaar de algemene afspraken en regels in de klas. Het onderling plagen en pesten wordt hierbij genoemd en onderscheiden. Tevens bespreekt de mentor in zijn klas het pestprotocol. Ook wordt duidelijk gesteld dat pesten altijd gemeld moet worden en bij wie dat gemeld moet worden. Dit wordt niet als klikken maar als hulp bieden of vragen beschouwd.

Later in het jaar wordt er nogmaals expliciet aandacht besteed aan het pestgedrag, ongeacht de situatie in de groep, dus ook als er geen sprake is van (zichtbaar) pestgedrag. Hierbij worden de rol van pester, het slachtoffer, de meelopers en stille getuigen benoemd.

Bij opvallend gedrag van individuen tijdens deze lessen wordt er een notitie van gemaakt in het leerlingvolgsysteem (LVS). De mentor kan bij het geven van deze lessen ondersteund worden door de anti-pest-coördinator (APC) en/of de vertrouwenspersoon. Er kan overwogen worden om in deze klas de leerlingen een pestcontract te laten tekenen.

Jaarlijks is er in de herfst een anti-pestproject voor de 1<sup>e</sup> klassen en een voorlichting over seksuele diversiteit van het COC Amsterdam voor de 2<sup>e</sup> klassen.

#### 4.1 DE MENTOR

1. Wanneer het pesten plaatsvindt in klassenverband, praat de mentor eerst met de gepeste en later met de pester apart. Vervolgens organiseert de mentor een gesprek tussen beide leerlingen en probeert tot goede afspraken te komen.
2. De mentor bespreekt direct het vervolgtraject indien het pesten zich herhaalt.
3. De mentor praat met de klas. Dit is belangrijk in verband met de het herstellen van de groeps sfeer en om te benadrukken welke verantwoordelijkheid ieder groeps lid heeft.
4. Indien het probleem zich herhaalt, meldt de mentor het gedrag aan de leerlingzakencoördinator. Hij overhandigt de leerlingzakencoördinator het dossier met daarin de gebeurtenissen en de afspraken die zijn gemaakt.
5. Van de gesprekken rond pesten worden aantekeningen gemaakt, die door de mentor worden bewaard in het leerlingvolgsysteem (Magister) van zowel de pester als het slachtoffer.

#### 4.2 DE LEERLINGZAKENCOÖRDINATOR

1. De leerlingzakencoördinator wordt betrokken bij herhaling van het pestgedrag en wanneer het pesten het klassenverband overstijgt.
2. Hij heeft zo nodig een gesprek met de gepeste en de pester apart of organiseert direct een gesprek tussen beiden.
3. In het contact met de pester is het doel driedig, namelijk:
  - confronteren
  - mogelijke achterliggende problematiek op tafel krijgen
  - helderheid geven over het vervolgtraject bij herhaling van pesten.
4. In het contact met de gepeste wordt gekeken of hij sociaal gedrag vertoont, waardoor hij een gemakkelijk doelwit vormt voor pesters.
5. Hij adviseert zo nodig, zowel aan de pester als de gepeste, hulp op vrijwillige basis door de pedagogische conciërge.
6. Hij stelt alle betrokken ouders op de hoogte wanneer er sprake is van recidief gedrag, verzoekt hen om met hun kind te praten en stelt hen op de hoogte van het vervolg traject.
7. Hij bespreekt de mogelijkheden tot hulp met de ouders.
8. Alle interventies worden geregistreerd bij alle betrokken leerlingen in het LVS.

#### 4.3 DE SCHOOLLEIDER

1. De schoolleider wordt expliciet betrokken wanneer het pesten het deelschoolverband overstijgt.
2. Alle disciplinaire maatregelen inzake pesten worden door de schoolleider gecommuniceerd met betrokken partijen.
3. Deze maatregelen en interventies worden ook weer geregistreerd in het LVS.

#### 4.4 HET ZORGTEAM

Wanneer de pester opnieuw in pestgedrag vervalt, wordt de pester met toestemming van ouders besproken in het (interne) zorgoverleg, waarbij multidisciplinair wordt gekeken naar achterliggende oorzaken van het gedrag en naar een passend hulpaanbod om het gedrag te doen stoppen. Te denken valt aan een sociale vaardigheidstraining, kortdurende begeleiding of begeleiding buiten school door een externe instantie. Als ouders geen toestemming geven, maar het ZAT het wél belangrijk vindt om te bespreken, kan de casus anoniem worden ingebracht. (Ook het gepeste kind kan worden ingebracht in het (interne) zorgoverleg, als daar aanleiding toe is.)

In dit stadium kan er eveneens sprake zijn van een disciplinaire maatregel die in een eerder stadium is aangekondigd door de schoolleider.

Wanneer ook de ingezette interventie geen blijvende vruchten afwerpt, volgt een (interne) schorsing van een dag. De leerling zal ook opnieuw worden ingebracht in het (interne) zorgoverleg.

Wanneer er door leerlingen en/of ouders onvoldoende meegewerkt wordt om het gedrag van de pester te stoppen, wordt er in het (intern) zorgoverleg overwogen een schoolverwijdering voor te leggen aan de rector al dan niet met een zorgmelding.

##### 4.4 Vakdocenten en ondersteunend personeel

De vakdocenten en ondersteunend personeel hebben vooral een signalerende rol. Wanneer zij pesten waarnemen of redenen hebben om pesten te vermoeden, wordt er van hen verwacht dat zij hierop adequaat reageren en een melding doen bij de mentor, leerlingzakencoördinator of schoolleider om hulp en overleg in gang te zetten.

## HOOFDSTUK 5 DIGITAAL PESTEN OFWEL CYBERPESTEN

### 5.1 WAT IS CYBERPESTEN?

Digitaal pesten ofwel Cyberpesten (of digitaal pesten) is het pesten of misbruiken via het internet of apps. Cyberpesten kan nog veel harder zijn dan pesten in het gewone, dagelijkse leven. Dit komt doordat de daders gemakkelijk anoniem kunnen blijven en de reikwijdte van het internet veel groter is. Tegelijkertijd komen kinderen er op steeds jongere leeftijd mee in aanraking.

### 5.2 HOE WORDT ER GEPEST?

- Het verspreiden van beeldmateriaal zoals intieme foto's (sexting) of filmpjes van mishandeling
- Het versturen van dreigmails
- Vervelende Whatsapp-berichten versturen of mensen uitsluiten in Whatsapp-groepen
- Haattweets of bedreigingen versturen
- Schelden in chats
- Lijsten rondsturen van meisjes die als sletten bestempeld worden (bangalijsten)
- Online kinderlokken (grooming)
- Anti-pagina's aanmaken over de gepeste, waarop iedereen commentaar mag geven behalve de gepeste zelf
- Misbruik van privégegevens (zoals het stelen van wachtwoorden of het aanmaken van nep-accounts)
- Nepaccounts aanmaken met de foto's en gegevens van de gepeste (identiteitshack).

Bron: [www.Stoppestennu.nl/wat-digitaal-pesten](http://www.Stoppestennu.nl/wat-digitaal-pesten)

### 5.3 HET STAPPENPLAN NA EEN MELDING VAN CYBERPESTEN

1. Bewaar de berichten. Vertel leerlingen hoe ze dat kunnen doen (afdrukken, selecteren en kopiëren, whats'app-gesprekken opslaan).
2. Blokkeren van de afzender. Leg de leerling zo nodig uit hoe hij de pestmail kan blokkeren.
3. Neem contact op met jouw mentor of leerlingzakencoördinator, deze kan je verder helpen.
4. Neem contact op met de ouders van de gepeste leerling. Geef de ouders voorlichting over welke maatregelen zij thuis kunnen nemen. Verwijs ouders zo nodig door naar bijvoorbeeld de vertrouwenspersoon.
5. De mentor of leerlingzakencoördinator adviseert waar mogelijk, de ouders en leerling om aangifte te doen. In het geval dat een leerling stelselmatig wordt belaagd is er sprake van stalking en dan kunnen de ouders aangifte doen. Ook wanneer het slachtoffer lichamelijk letsel of materiële schade is toegebracht, kan de politie worden ingeschakeld. Zo nodig kan er verwezen worden naar Bureau Slachtofferhulp. Ook kan de buurtregisseur ingeschakeld worden.

### 5.4 TIPS VOOR LEERLINGEN M.B.T. CYBERPESTEN

*Wat kun je doen om digitaal pesten en misbruik te voorkomen?*

- Bedenk dat niet alles waar is, wat je op het internet tegenkomt.
- Gebruik een apart e-mailadres om jezelf te registreren op websites. Kies een e-mailadres dat niet je eigen voor-en achternaam volledig weergeeft.
- Gebruik altijd een bijnaam als chat.

- Zorg dat je wachtwoorden geheim blijven en niet makkelijk te raden zijn. Als anderen wel binnen zijn gekomen, neem dan contact op met de beheerder van de site.
- Als je een vervelend gevoel hebt over iets wat je hebt gezien of meegemaakt, vertrouw dan op je gevoel en vertel het aan iemand die je vertrouwt.
- Blijf zelf respectvol naar anderen, scheld niet terug.
- Ga weg uit de chatroom als er iets vervelends gebeurt.
- Bel of mail niet zomaar met personen die je alleen van internet kent, spreek niet met ze af zonder dat je ouders dit weten.
- Verstuur zelf geen flauwe grappen of dreigmail.
- Geef geen persoonlijke informatie aan mensen die je alleen van internet kent. Let vooral op bij foto's van jezelf. Als je een foto op internet zet, kan deze gemakkelijk gekopieerd en op een andere website geplaatst worden. Zo kan hij jarenlang terug te vinden zijn. Foto's kunnen ook bewerkt worden.
- Wees zeer voorzichtig met het gebruik van je webcam. Jouw beelden kunnen worden opgeslagen en gebruikt om ze aan andere personen te laten zien of voor doeleinden worden gebruikt die jij niet wilt.

#### *Wat kun je tegen cyberpesten en misbruik doen?*

- Niet persoonlijk opvatten als het van mensen komt die je niet kent. De anonimiteit van internet maakt dat mensen makkelijker gaan schelden.
- Reageer niet op pestmails of andere digitale pesterijen. Verwijder de e-mail zo mogelijk zonder hem te openen. Als je niet reageert, gaan pesters vaak op zoek naar iemand anders om te pesten.
- Blokkeer de afzender, wanneer mogelijk.
- Bewaar de bewijzen. Maak een print of sla ze op. Van het IP adres van de e-mail kan soms worden afgeleid, van welke computer de e-mail verzonden is. Een provider heeft vaak een helpdesk die klachten over nare mail aan kan nemen. Men heeft daar ook de technische mogelijkheden om na te gaan wie de mail heeft verstuurd.
- Win informatie in. Dit kan door de sites van Stichting School en Veiligheid en Stichting Stop Pesten NU te raadplegen. Hier staan een aantal plekken waar je terecht kunt als je digitaal gepest wordt. Op de site van [www.meldknop.nl](http://www.meldknop.nl) bijvoorbeeld kunnen jongeren direct doorverwezen worden naar betrouwbare partijen die hen verder kunnen helpen. (Dit is een advies van het NJI).
- Ga naar je mentor of leerlingzakencoördinator toe op school. Deze kan je verder helpen om het pestgedrag te stoppen.
- Bij stalken kun je aangifte doen bij de politie. Het is strafbaar. Voor meer informatie over aangifte doen: [www.pestenislaf.nl](http://www.pestenislaf.nl)

Het is belangrijk dat het kind, of namens het kind de ouders, zoveel mogelijk bewijsmateriaal meenemen naar het politiebureau, zoals:

- Data en (exacte) tijdstippen;
- Email-en internetadressen (url's);
- Gebruikersnaam en nickname(s) van betrokkene(n);
- Prints van chatlogs en mailberichten;
- Bewaarde sms-en app-berichten;
- Schermafdrucken (via printscreen of maak een foto)

## HOOFDSTUK 6 CONTACTPERSONEN EN WEBSITES

### CONTACTPERSONEN BINNEN SCHOOL:

#### **Schoolleiders:**

##### **Onderbouw havo, atheneum, gymnasium**

Betty di Lollo

[b.lollo@msa.nl](mailto:b.lollo@msa.nl)

#### **Mavo**

Loes Hoogeveen

[l.hoogeveen@msa.nl](mailto:l.hoogeveen@msa.nl)

##### **Bovenbouw havo, atheneum, gymnasium**

Hanneke Beneden (h)

[h.beneden@msa.nl](mailto:h.beneden@msa.nl)

Anique ter Welle (v,gym)

[a.welle@msa.nl](mailto:a.welle@msa.nl)

#### **MLA#2**

Deborah Odendaal

[d.odendaal@msa.nl](mailto:d.odendaal@msa.nl)

##### **Leerlingzakencoördinatoren ob h,v,gym**

DS2 Anke van den Tempel

[a.tempel@msa.nl](mailto:a.tempel@msa.nl)

DS3 Anne Barten

[a.barten@msa.nl](mailto:a.barten@msa.nl)

DS4 Daan Geuke

[d.geuke@msa.nl](mailto:d.geuke@msa.nl)

DS5 Rogier Overstegen

[r.overstegen@msa.nl](mailto:r.overstegen@msa.nl)

##### **Leerlingzakencoördinatoren bb h,v,gym**

4 havo: Arend Spierenburg

[a.spierenburg@msa.nl](mailto:a.spierenburg@msa.nl)

5 havo: Jeroen Roelofs

[j.roelofs@msa.nl](mailto:j.roelofs@msa.nl)

4 vwo: Ewout Gijben

[e.gijben@msa.nl](mailto:e.gijben@msa.nl)

5 vwo: Annemarie Buren

[a.buren@msa.nl](mailto:a.buren@msa.nl)

6 vwo: Katka Dijk

[k.dijk@msa.nl](mailto:k.dijk@msa.nl)

##### **Leerlingzakencoördinatoren mavo**

##### **Kernteam 1&2**

Gabriela Messias Morgado

[g.messias@msa.nl](mailto:g.messias@msa.nl)

##### **Coaches MLA#2**

1SA Margriet Posthoorn en Inge Dekker

[m.posthoorn@msa.nl](mailto:m.posthoorn@msa.nl) [i.dekker@msa.nl](mailto:i.dekker@msa.nl)

1SB Janneke Spijkerboer en Mike Weiss

[j.spijkerboer@msa.nl](mailto:j.spijkerboer@msa.nl) [m.weiss@msa.nl](mailto:m.weiss@msa.nl)

1SC Annebeth Grootenhuis en Deborah

Sap

[a.grootenhuis@msa.nl](mailto:a.grootenhuis@msa.nl) [d.sap@msa.nl](mailto:d.sap@msa.nl)

##### **Zorgcoördinatoren**

Fabiola Veerman (h,v,gym ob)

[f.veerman@msa.nl](mailto:f.veerman@msa.nl)

Jip Jansma (h,v,gym bb)

[j.jansma@msa.nl](mailto:j.jansma@msa.nl)

Wenneke de Haan (mavo ob/bb)

[w.haan@msa.nl](mailto:w.haan@msa.nl)

##### **Antipestcoördinator**

Kerstin Lorenz

[k.lorenz@msa.nl](mailto:k.lorenz@msa.nl)

##### **Vertrouwenspersonen**

Nicole Chin-Sie-Jen (h,v,gym ob)

[n.chin@msa.nl](mailto:n.chin@msa.nl)

Margot Gorter (h,v,gym bb)

[m.gorter@msa.nl](mailto:m.gorter@msa.nl)

Nynke de Bruijne

[n.bruijne@msa.nl](mailto:n.bruijne@msa.nl)

Of via telefoon school : 020-6767855

Kijk voor extra informatie op:

[www.montessorilyceumamsterdam.nl](http://www.montessorilyceumamsterdam.nl)

### CONTACTPERSONEN BUITEN SCHOOL

#### **Vertrouwenspersoon MSA**

Sonja List

[sonjalistbv@gmail.com](mailto:sonjalistbv@gmail.com)

06-16148484

#### **Stichting Onderwijsgeschillen**

Landelijke Klachtencommissie Onderwijs  
(LKC)

Postbus 85191, 3508 AD Utrecht

[info@onderwijsgeschillen.nl](mailto:info@onderwijsgeschillen.nl)

030-2809590



## WEBSITES OVER PESTEN

<https://www.schoolenveiligheid.nl/thema/pesten-in-het-voortgezet-onderwijs/#over-pesten>

<https://oudersenonderwijs.nl/kennisbank/pesten-en-sociale-veiligheid/pesten-wat-moet-de-school/>

<https://www.stoppestennu.nl/pesten-aanpakken-binnen-de-school>

<https://www.stoppestennu.nl/voor-ouders-opvoeders-kenniscentrum-pesten>

<https://www.nji.nl/pesten>

<https://www.113.nl/i/pesten-op-school>